

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 с.Белиджи»

Дербентского района РД.

Программа  
педагогического просвещения родителей  
«Мы вместе»  
(2019 – 2023 учебный год.)

Составитель: педагог –организатор

Гусейнова П.М.



## Пояснительная записка

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Для этого необходимо поднять педагогическую подготовленность родителей на качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества. Настоящая программа педагогического просвещения родителей - комплексная целевая программа по совершенствованию семейного воспитания и повышению педагогической культуры родителей будущих первоклассников и детей младшего школьного возраста.

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равенством миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равенством ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Для этого необходимо поднять педагогическую подготовленность родителей на качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества.

Цель программы - вооружить родителей определённым минимумом педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, сплотить родительский коллектив.



### Задачи:

- изучение воспитательных возможностей семей, повышение их воспитательного потенциала;
- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи;
- формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую деятельность;
- предупреждение родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

В основу программы легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей.
2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учётом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.
3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей, а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию всех родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.



Формы связи классного руководителя с родителями учащихся:

Ø «Родители в школе»: посещение уроков и занятий родителями, собрания родителей, помощь родителей в подготовке и проведении различных мероприятий, родители в роли «Помощники учителя».

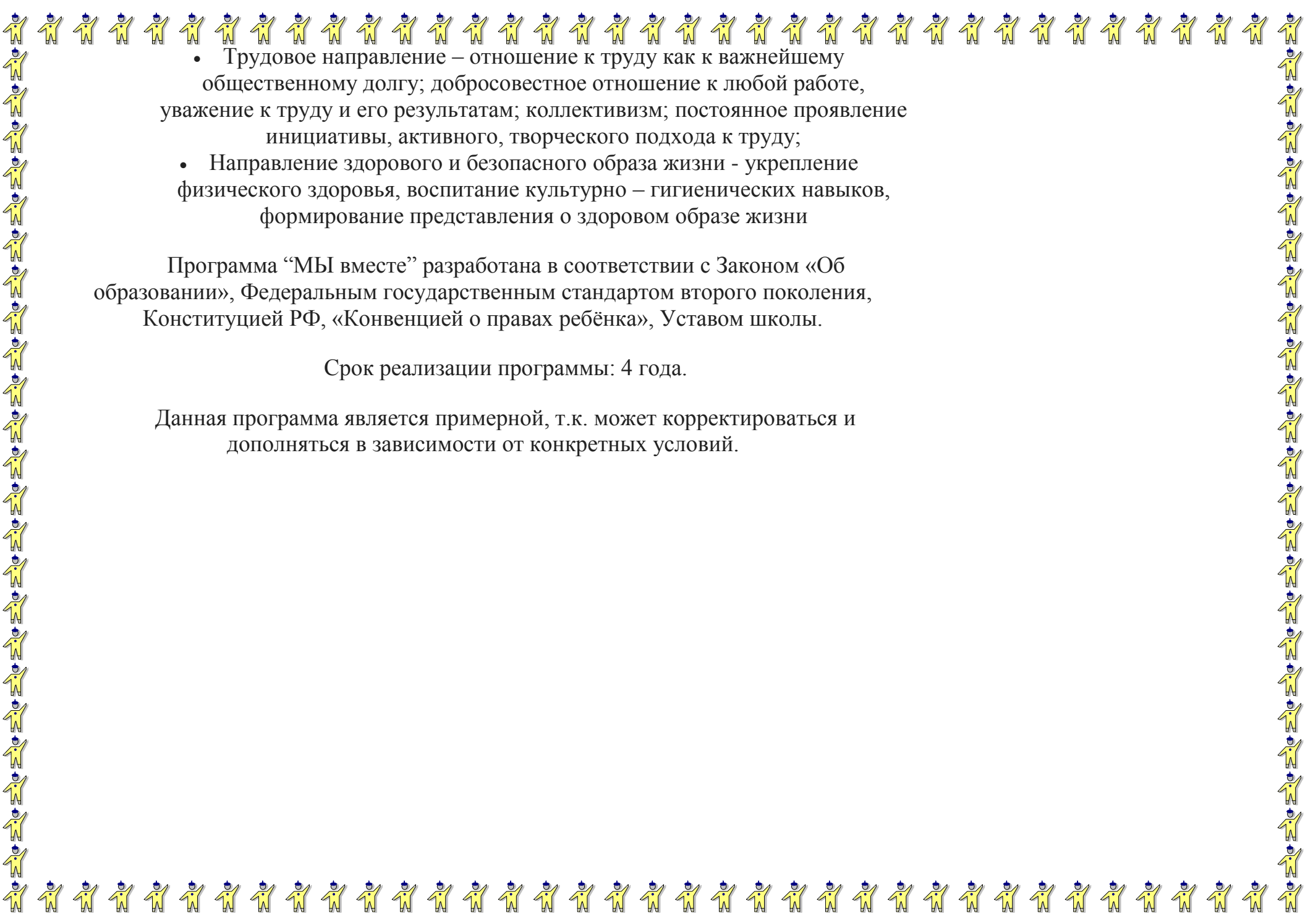
Ø «Письменные формы связи»: школьный дневник, буклеты с рекомендациями для родителей, анкетирование родителей, письменные приглашения на беседы, просьбы о помощи.

Ø «Связь школы с домом»: телефонная связь, посещение семей, Родительский комитет, сайт классного руководителя, сайт ОУ.

Ø «Классные родительские собрания»: час общения, интеллектуальный марафон, вечер ответов и вопросов, беседа, консультации, как индивидуальные, так и групповые.

Программа «МЫ вместе» строится по шести направлениям:

- Учебное направление – вовлечение в учебно-воспитательный процесс и участие в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.
- Психологическое направление – информирование родителей по вопросам психологического знания; формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- Патриотическое направление - приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;
- Художественно-эстетическое направление – развивать эстетические чувства и представления, оценочное отношение к прекрасному;

- 
- Трудовое направление – отношение к труду как к важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к любой работе, уважение к труду и его результатам; коллективизм; постоянное проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду;
  - Направление здорового и безопасного образа жизни - укрепление физического здоровья, воспитание культурно – гигиенических навыков, формирование представления о здоровом образе жизни

Программа “МЫ вместе” разработана в соответствии с Законом «Об образовании», Федеральным государственным стандартом второго поколения, Конституцией РФ, «Конвенцией о правах ребёнка», Уставом школы.

Срок реализации программы: 4 года.

Данная программа является примерной, т.к. может корректироваться и дополняться в зависимости от конкретных условий.

Содержание программы:

Месяц	Направление работы	Тематика занятий	Форма проведения
<b>1 класс</b>			
Сентябрь	Учебное	Как помочь школьнику учиться	Лекция-консультация
Ноябрь	Правовое	Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать?	Консультация
Январь	Патриотическое	Воспитание любви к «малой родине»	Беседа
Март	Художественно-Эстетическое	Организация досуга в семье и школе	Конференция
Апрель	ЗОЖ	Особенности психофизического развития учащихся и учёт их в семейном воспитании	Лекция врача
Май	Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Беседа-консультация
<b>2 класс</b>			
Сентябрь	Учебное	Плохие оценки: беда или вина	Семинар-практикум
Ноябрь	Правовое	Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон	Консультация(психолог)
Январь	Патриотическое	Формирование культуры отношения к природе	Лекция (кл.руководитель)
Март	Художественно-эстетическое	Организация коллективной деятельности, развития	Практикум (кл.рук-ль)

		творчества	
Апрель	ЗОЖ	Оздоровление детей – основа формирования человека будущего	Лекция-консультация (врач, психолог)
Май	Трудовое	Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	Беседа (кл. рук-ль)
<b>3 класс</b>			
Сентябрь	Учебное	Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд)	Семинар (учителя-предметники, кл.рук-ль, психолог)
Ноябрь	Правовое	Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка(проблема взаимоотношений взрослых и детей)	Беседа-практикум (психолог)
Январь	Патриотическое	Мои добрые дела	Беседа (кл.рук-ль)
Март	Художественно-эстетическое	Школьник в его многообразных увлечениях	Кл. час (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Гиперактивный ребёнок в школе и дома	Лекция – консультация (психолог)
Май	Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Конференция (психолог)
<b>4 класс</b>			
Сентябрь	Учебное	Мама, папа, занимайтесь со мною	Семинар (учителя предметники)
Ноябрь	Правовое	Воспитание без насилия (жестокость и физическое	Семинар (социальный педагог школы,

		наказание в семье)	психолог)
Январь	Патриотическое	Формирование отношения человека к обществу	Лекция (кл.рук-ль)
Март	Художественно-эстетическое	Что такое духовное богатство человека	Лекция (психолог)
Апрель	ЗОЖ	Причины школьных неврозов	Консультации (психолог)
Май	Трудовое	Формирование культуры труда «Соотношение «хочу – могу – надо»	Беседа (кл.руководитель)

#### Ожидаемые результаты.

- Формирование у классного руководителя тесных контактов с семьями учащихся.
- Формирование культуры родителей в сферах личного, семейного общения.
  - Повышение педагогической грамотности родителей.
  - Улучшение взаимоотношения классного руководителя, родителей и детей, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
  - Снижение количества детей с асоциальным поведением.
- Организация общения детей и педагогов с интересными людьми (родителями) в форме бесед, дискуссий и т.п.



Структура родительского комитета класса на 1 полугодие 2019-2020 учебного года

1. Председатель родительского комитета.

2. Члены родительского комитета на 2019-2020 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество	Место работы	Поручение
1	Байрамкулиев Чайдабек	Военный пенсионер	Председатель
2	Наджафова Мехрибан	домохозяйка	Член родительского комитета
3	Майбылова Василя	медсестра	Член родительского комитета
4	Амирова Гюльнара	домохозяйка	Член родительского комитета, представитель класса в Совете школы

Родительский комитет участвует:

- в координации мероприятий, презентаций и их подготовке;
- в благоустройстве классного кабинета и необходимом ремонте оборудования;



- в помощи библиотеке;

- в проведении экскурсий, походов;

- в планировании и праздновании дней рождения детей;

- в работе родительского комитета и Совета школы;

- в осуществлении поиска дополнительных финансовых средств.

#### Литература:

1. Федеральный государственный стандарт второго поколения, 2011
2. «Конвенция о правах ребёнка», 1989
3. «Конституция Российской Федерации»,
4. Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с.Белиджи», 2017
5. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.

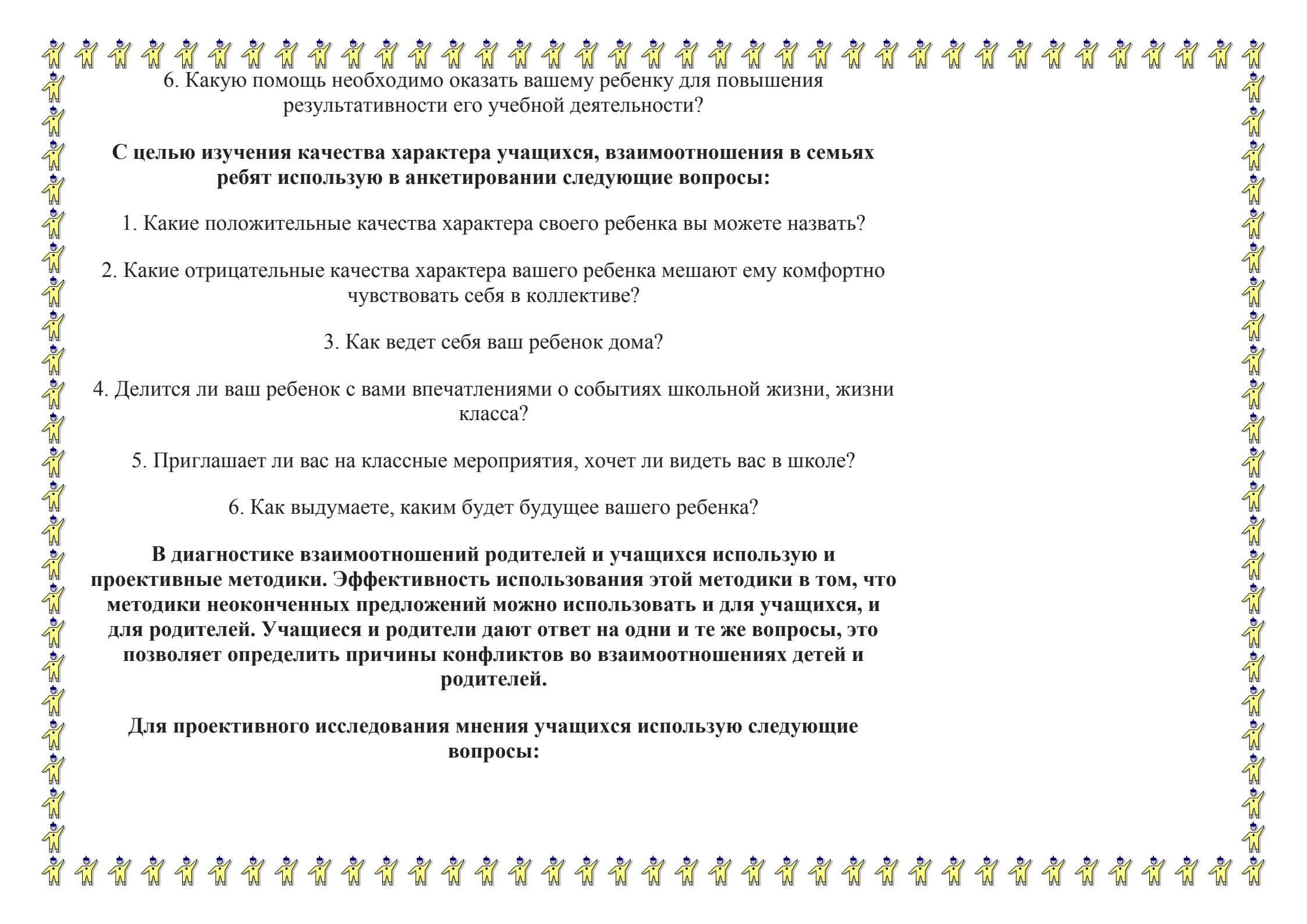


**На первой встрече с родителями провожу анкетирование вида:**

1. Какого мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребенок?
2. Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?
3. Каким вы представляете класс, в котором учиться вашему ребенку?
4. Какие традиции и обычаи, по-вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?
6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

**Для изучения отношения родителей к собственному ребенку, к перспективам его обучения и воспитания, можно предлагать родителям следующие вопросы:**

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или ваша дочь?
2. Как чувствует себя ребенок в ученическом коллективе?
3. Знаете ли вы друзей или приятелей своего ребенка в коллективе?
4. Как складываются отношения с учителями-предметниками у вашего ребенка?
5. Создает ли школа, по-вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребенка?



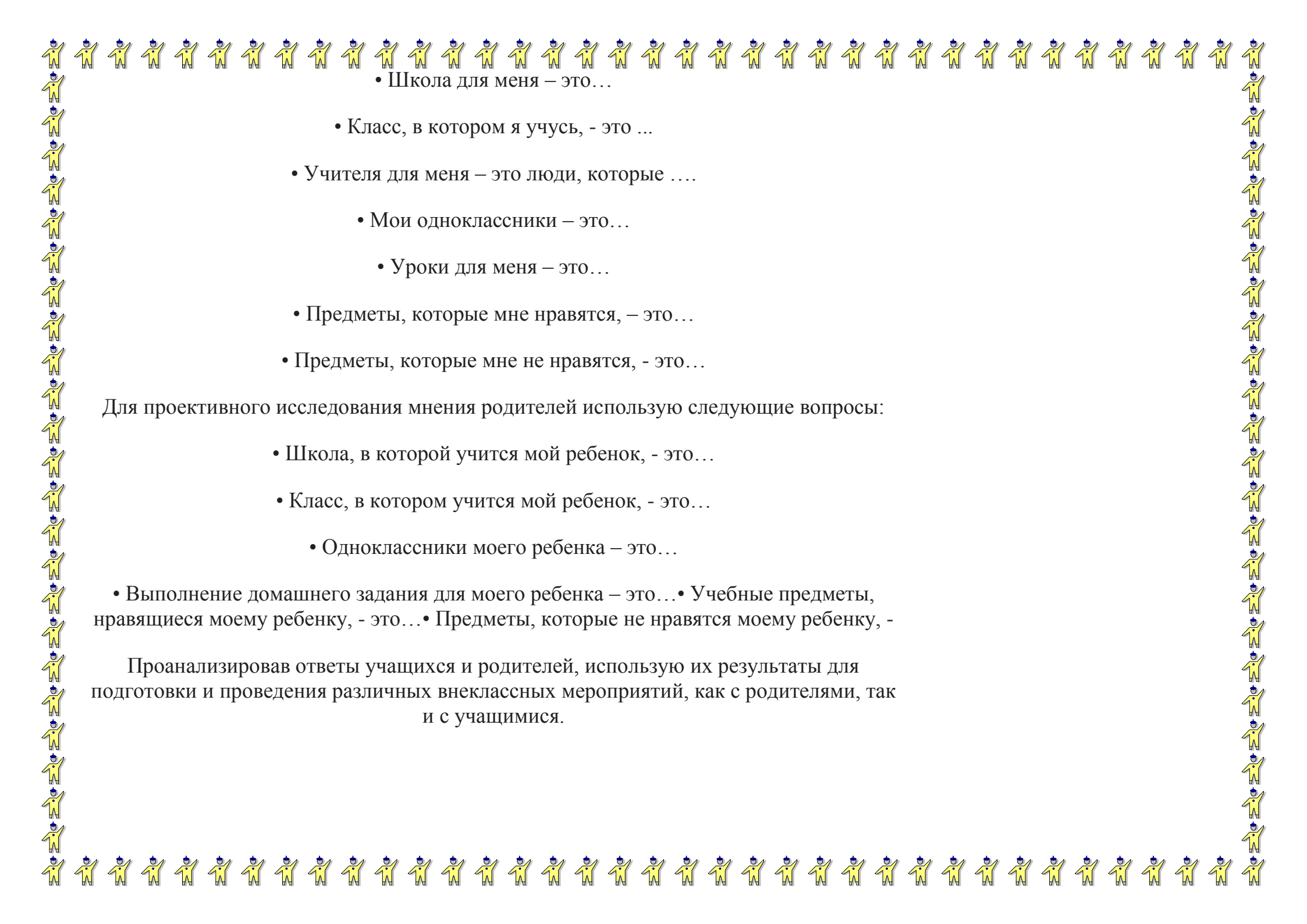
6. Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной деятельности?

**С целью изучения качества характера учащихся, взаимоотношения в семьях ребят использую в анкетировании следующие вопросы:**

1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?
2. Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?
3. Как ведет себя ваш ребенок дома?
4. Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?
5. Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?
6. Как выдумаете, каким будет будущее вашего ребенка?

**В диагностике взаимоотношений родителей и учащихся использую и проективные методики. Эффективность использования этой методики в том, что методики неоконченных предложений можно использовать и для учащихся, и для родителей. Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей.**

**Для проективного исследования мнения учащихся использую следующие вопросы:**



- Школа для меня – это...

- Класс, в котором я учусь, - это ...

- Учителя для меня – это люди, которые ....

- Мои одноклассники – это...

- Уроки для меня – это...

- Предметы, которые мне нравятся, – это...

- Предметы, которые мне не нравятся, - это...

Для проективного исследования мнения родителей использую следующие вопросы:

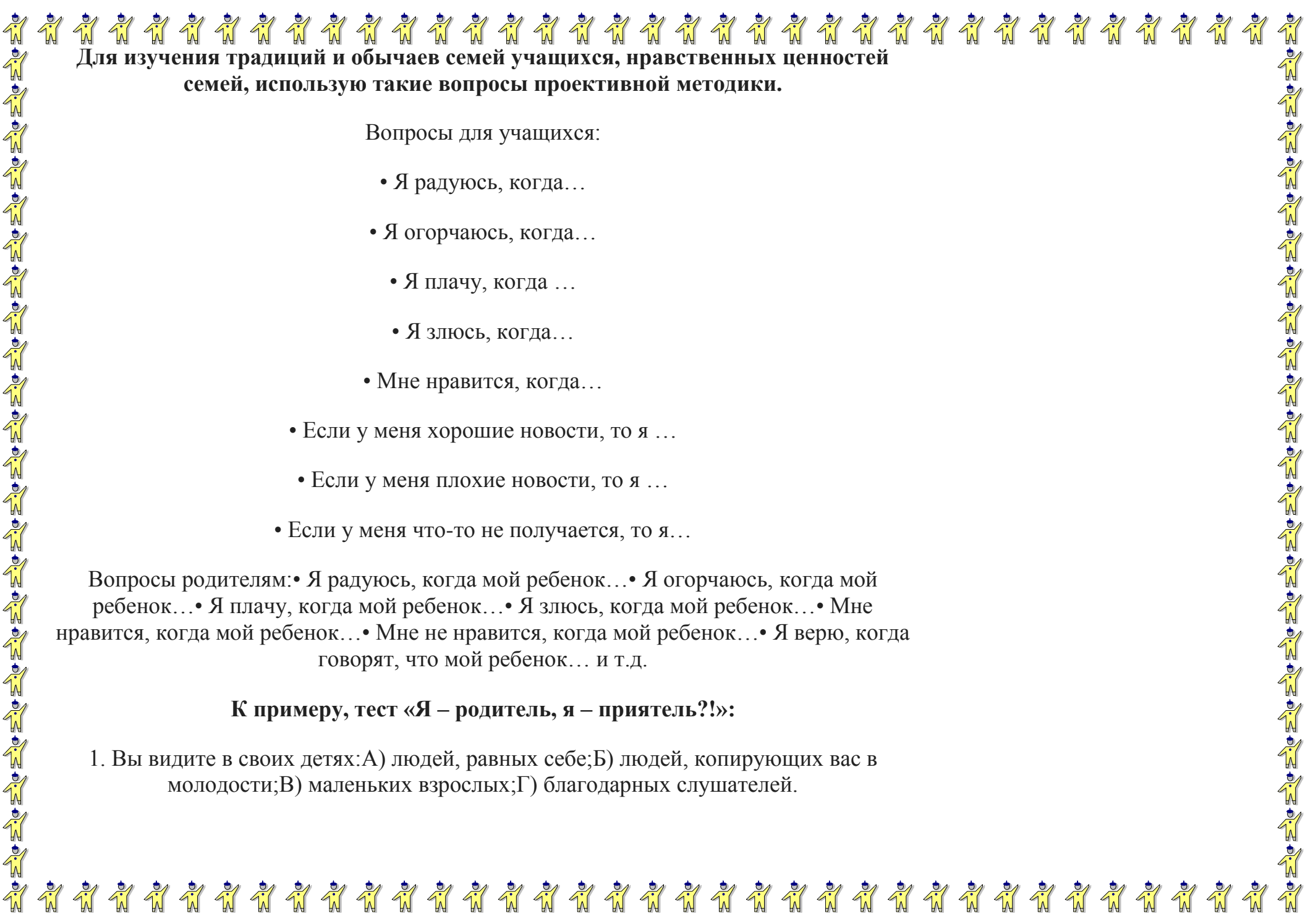
- Школа, в которой учится мой ребенок, - это...

- Класс, в котором учится мой ребенок, - это...

- Одноклассники моего ребенка – это...

- Выполнение домашнего задания для моего ребенка – это... • Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, - это... • Предметы, которые не нравятся моему ребенку, -

Проанализировав ответы учащихся и родителей, использую их результаты для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий, как с родителями, так и с учащимися.



Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семей, использую такие вопросы проективной методики.

Вопросы для учащихся:

- Я радуюсь, когда...
- Я огорчаюсь, когда...
- Я плачу, когда ...
- Я злюсь, когда...
- Мне нравится, когда...
- Если у меня хорошие новости, то я ...
- Если у меня плохие новости, то я ...
- Если у меня что-то не получается, то я...

Вопросы родителям: • Я радуюсь, когда мой ребенок... • Я огорчаюсь, когда мой ребенок... • Я плачу, когда мой ребенок... • Я злюсь, когда мой ребенок... • Мне нравится, когда мой ребенок... • Мне не нравится, когда мой ребенок... • Я верю, когда говорят, что мой ребенок... и т.д.

**К примеру, тест «Я – родитель, я – друг?!»:**

1. Вы видите в своих детях: А) людей, равных себе; Б) людей, копирующих вас в молодости; В) маленьких взрослых; Г) благодарных слушателей.



2. Если вы спорите со своим ребенком, то: А) стараетесь ему не возражать; Б) признаете его правоту; В) спорите до полной победы; Г) уходите от спора.

3. Ваш ребенок празднует день рождения: А) вы вместе с ними за одним столом; Б) оставляете ребят одних; В) обслуживаете детей за столом; Г) уходите из дома.

4. В общении со своими детьми вы: А) откровенны; Б) закрыты; В) сдержанны.



## Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить данную анкету. Ответьте, пожалуйста на следующие вопросы.

1. Как Вы оцениваете свой психологический и педагогический уровень знаний?

- Достаточный
- Не совсем достаточный
- Совсем недостаточный

2. Читаете ли вы педагогическую литературу? Если да, то какую? \_\_\_\_\_

3. Что наиболее интереснее, с Вашей точки зрения, довелось Вам читать о воспитании и обучении детей. \_\_\_\_\_

**Спасибо за сотрудничество.**

## Уважаемые родители!

Просим Вас активно включиться в общественную работу в классе и выбрать педагогическое поручение, которое Вас устраивает. Укажите, пожалуйста, любой из предложенных Вам педагогических поручений и время его проведения.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_



№ п/п	Поручение	Сроки выполнения
1	Руководство кружком (каким?)	
2	Экскурсия (на завод, по городу и т.д.)	
3	Проведение тематической беседы (тема?)	
4	Помощь в организации классного праздника (какого?)	
5	Помощь в трудовых делах класса (каких?)	

**Спасибо за сотрудничество.**

### **АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**Уважаемые учащиеся!**

Просим Вас заполнить следующую анкету. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. Как ты проводишь свободное время с родителями? \_\_\_\_\_
2. Чтобы ты хотел посоветовать своим родителям? \_\_\_\_\_

**Спасибо за сотрудничество!**



## Уважаемый родитель!

Просим Вас заполнить анкету, которая поможет определить результативность наших встреч и необходимость в подобных встречах в дальнейшем. Что необходимо изменить в работе нашего учреждения образования?

Каждый выбранный Вами ответ подчеркните.

1. Какие формы работы Вы считаете наиболее эффективными:

Родительские собрания;

Открытые уроки;

Посещение семей педагогами;

Беседы с родителями;

Родительские конференции;

Встречи за круглым столом;

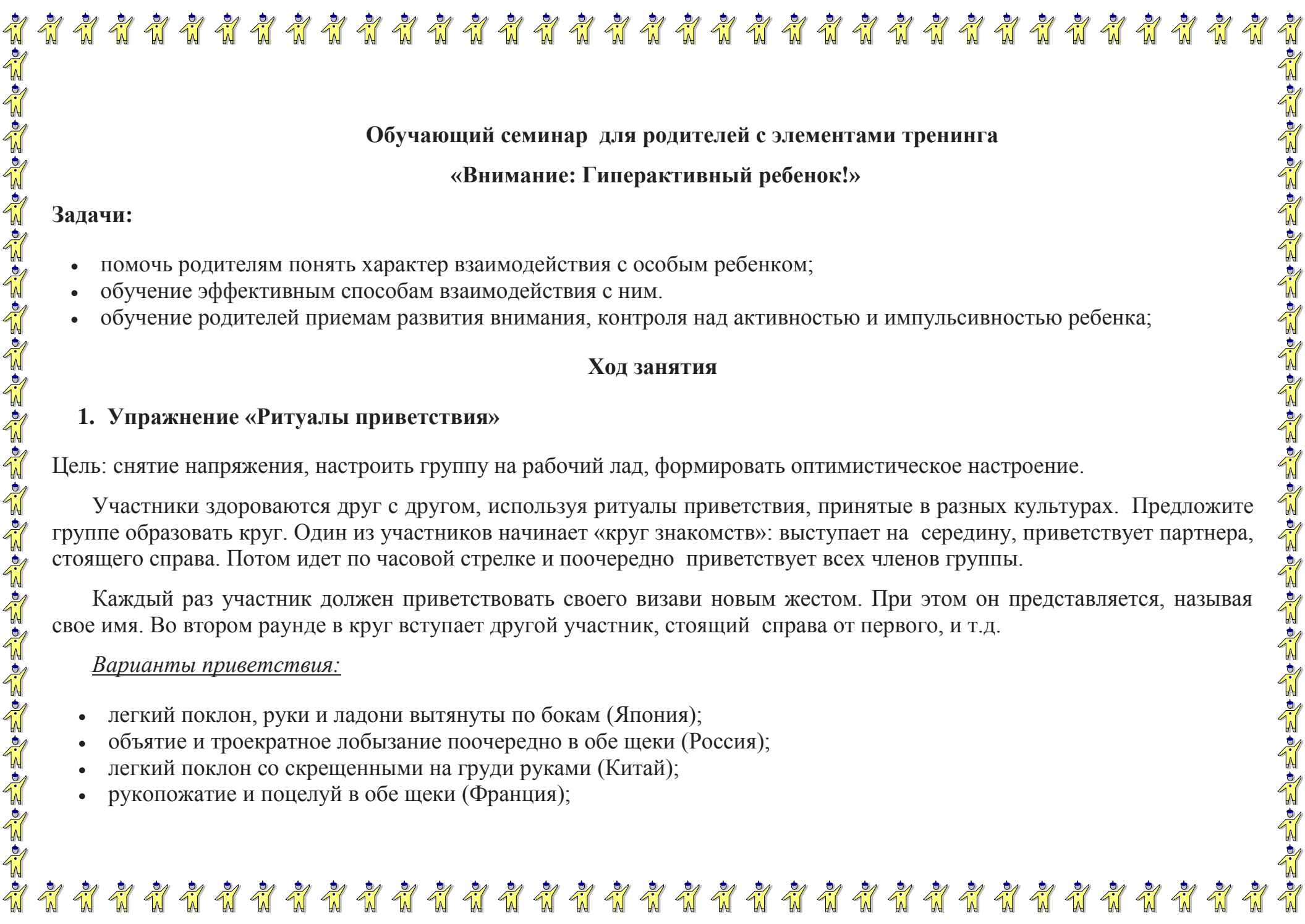
2. Ответьте на следующие вопросы:

Каких форм взаимодействия нет в нашем учреждении образования? \_\_\_\_\_

Какие формы взаимодействия Вы хотели бы ввести в практику? \_\_\_\_\_

С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании своих детей? \_\_\_\_\_

Какие пути решения семейных проблем возможны? \_\_\_\_\_



## Обучающий семинар для родителей с элементами тренинга «Внимание: Гиперактивный ребенок!»

### Задачи:

- помочь родителям понять характер взаимодействия с особым ребенком;
- обучение эффективным способам взаимодействия с ним.
- обучение родителей приемам развития внимания, контроля над активностью и импульсивностью ребенка;

### Ход занятия

#### 1. Упражнение «Ритуалы приветствия»

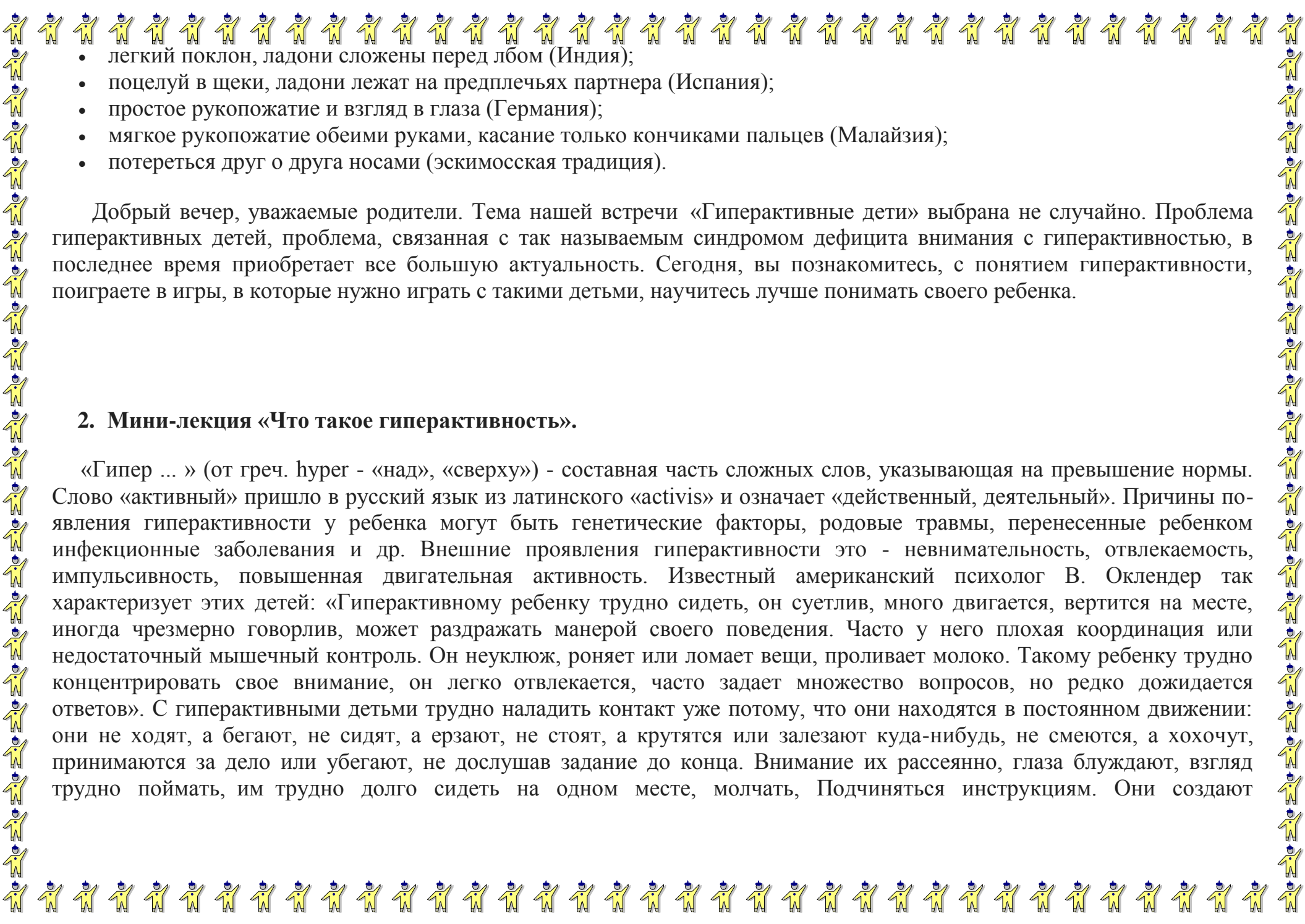
Цель: снятие напряжения, настроить группу на рабочий лад, формировать оптимистическое настроение.

Участники здороваются друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах. Предложите группе образовать круг. Один из участников начинает «круг знакомств»: выступает на середину, приветствует партнера, стоящего справа. Потом идет по часовой стрелке и поочередно приветствует всех членов группы.

Каждый раз участник должен приветствовать своего визави новым жестом. При этом он представляется, называя свое имя. Во втором раунде в круг вступает другой участник, стоящий справа от первого, и т.д.

#### Варианты приветствия:

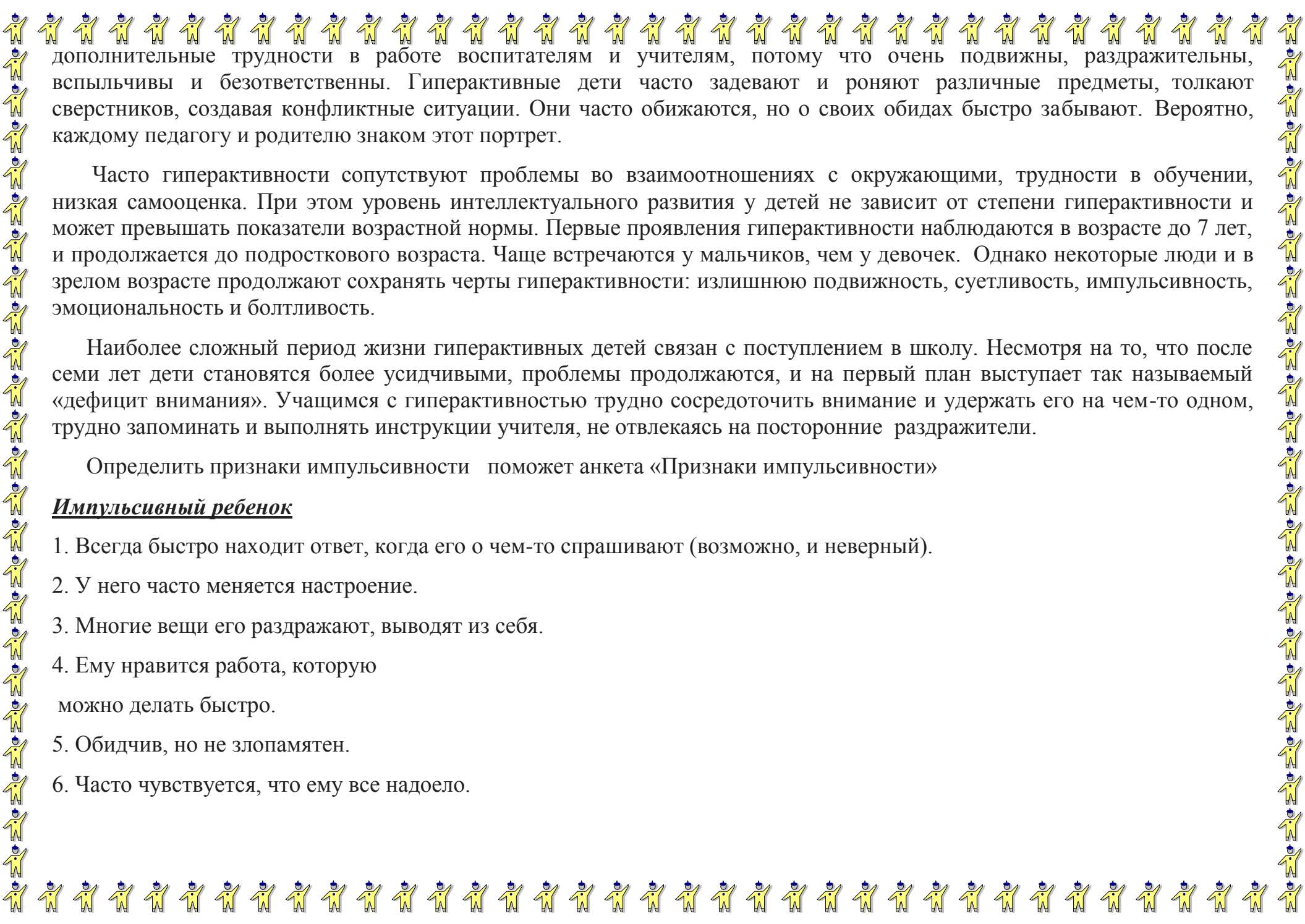
- легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
- объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки (Россия);
- легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
- рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);

- 
- легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
  - поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);
  - простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);
  - мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
  - потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Добрый вечер, уважаемые родители. Тема нашей встречи «Гиперактивные дети» выбрана не случайно. Проблема гиперактивных детей, проблема, связанная с так называемым синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, в последнее время приобретает все большую актуальность. Сегодня, вы познакомитесь, с понятием гиперактивности, поиграете в игры, в которые нужно играть с такими детьми, научитесь лучше понимать своего ребенка.

## 2. Мини-лекция «Что такое гиперактивность».

«Гипер ... » (от греч. hyper - «над», «сверху») - составная часть сложных слов, указывающая на превышение нормы. Слово «активный» пришло в русский язык из латинского «activis» и означает «действенный, деятельный». Причины появления гиперактивности у ребенка могут быть генетические факторы, родовые травмы, перенесенные ребенком инфекционные заболевания и др. Внешние проявления гиперактивности это - невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенная двигательная активность. Известный американский психолог В. Оклендер так характеризует этих детей: «Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи, проливает молоко. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов». С гиперактивными детьми трудно наладить контакт уже потому, что они находятся в постоянном движении: они не ходят, а бегают, не сидят, а ерзают, не стоят, а крутятся или залезают куда-нибудь, не смеются, а хохочут, принимаются за дело или убегают, не дослушав задание до конца. Внимание их рассеянно, глаза блуждают, взгляд трудно поймать, им трудно долго сидеть на одном месте, молчать, Подчиняться инструкциям. Они создают



дополнительные трудности в работе воспитателям и учителям, потому что очень подвижны, раздражительны, вспыльчивы и безответственны. Гиперактивные дети часто задевают и роняют различные предметы, толкают сверстников, создавая конфликтные ситуации. Они часто обижаются, но о своих обидах быстро забывают. Вероятно, каждому педагогу и родителю знаком этот портрет.

Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. При этом уровень интеллектуального развития у детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы. Первые проявления гиперактивности наблюдаются в возрасте до 7 лет, и продолжается до подросткового возраста. Чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек. Однако некоторые люди и в зрелом возрасте продолжают сохранять черты гиперактивности: излишнюю подвижность, суетливость, импульсивность, эмоциональность и болтливость.

Наиболее сложный период жизни гиперактивных детей связан с поступлением в школу. Несмотря на то, что после семи лет дети становятся более усидчивыми, проблемы продолжают, и на первый план выступает так называемый «дефицит внимания». Учащимся с гиперактивностью трудно сосредоточить внимание и удержать его на чем-то одном, трудно запоминать и выполнять инструкции учителя, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Определить признаки импульсивности поможет анкета «Признаки импульсивности»

### **Импульсивный ребенок**

1. Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный).
2. У него часто меняется настроение.
3. Многие вещи его раздражают, выводят из себя.
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
5. Обидчив, но не злопамятен.
6. Часто чувствуется, что ему все надоело.



7. Быстро, не колеблясь, принимает решения.

8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.

9. Нередко отвлекается на занятиях.

10. Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.

11. Требуется к себе внимания, не хочет ждать.

12. Обычно уверен, что справится с любым заданием

13. Может наругать родителям, воспитателю.

14. Временами кажется, что он переполнен энергией.

15. Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.

16. В играх не подчиняется общим правилам.

17. Горячится во время разговора, часто повышает голос.

18. Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.

19. Любит организовывать и предводительствовать.

20. Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

Для получения объективных данных необходимо, чтобы 2-3 взрослых человека хорошо знающих ребенка, оценили уровень его импульсивности с помощью данной анкеты. Затем надо суммировать все баллы во всех исследованиях и найти средний балл.

**Результат: 15-20 баллов** свидетельствует о высокой импульсивности;

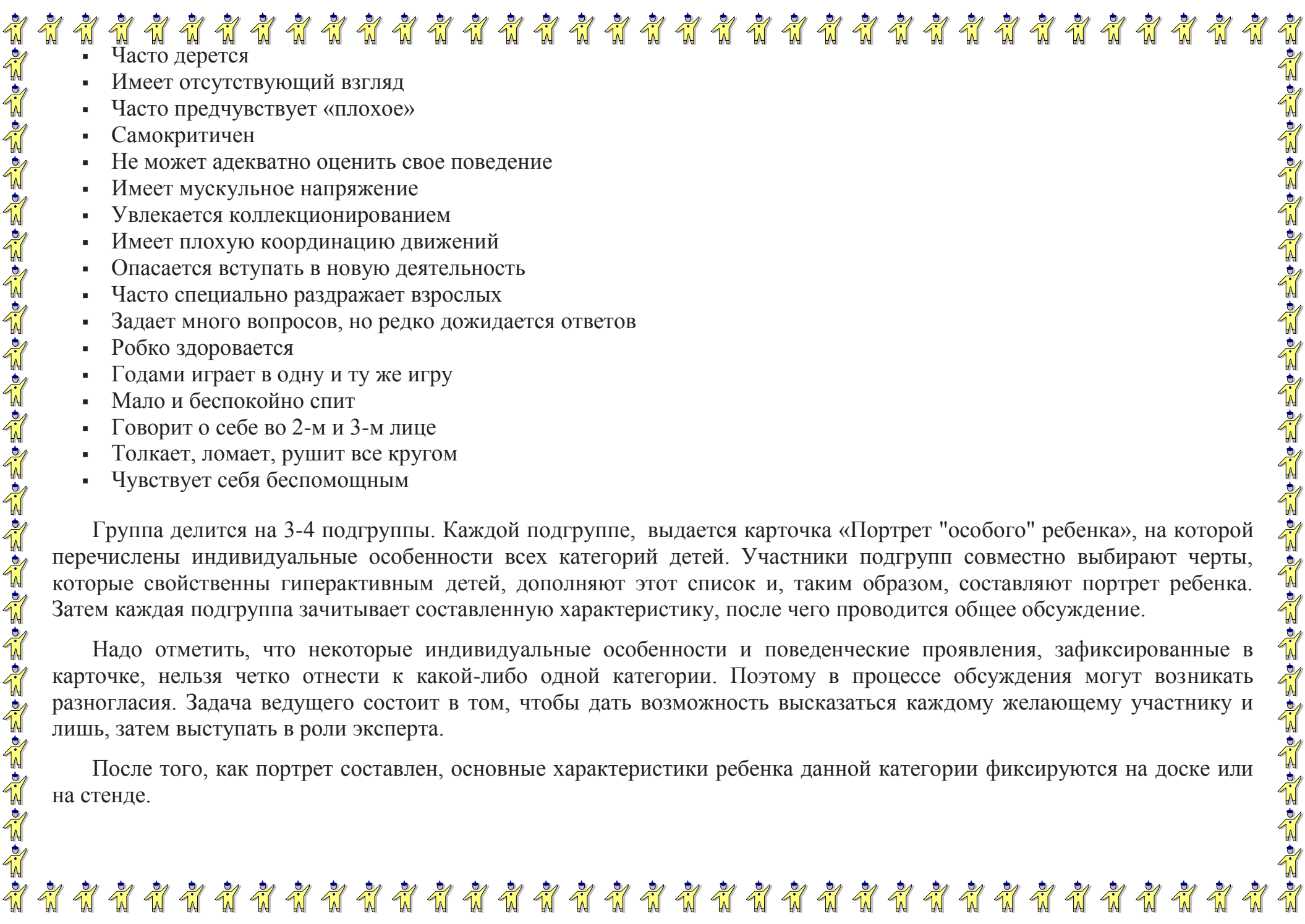
**7-14 баллов** о средней;

**1-6 баллов** - о низкой.



### 3. Упражнение «Портрет гиперактивного ребенка»

- Слишком говорлив
- Отказывается от коллективной игры
- Чрезмерно подвижен
- Имеет высокие требования к себе
- Не понимает чувств и переживаний других людей
- Ощущает себя отверженным
- Любит ритуалы
- Имеет низкую самооценку
- Часто ругается со взрослыми
- Создает конфликтные ситуации
- Отстает в развитии речи
- Чрезмерно подозрителен
- Вертится на месте
- Совершает стереотипные механические движения
- Постоянно контролирует свое поведение
- Чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий
- Сваливает вину на других
- Беспокоен в движениях
- Имеет соматические проблемы: боли в животе, в горле, головные боли
- Часто спорит со взрослыми
- Суетлив
- Кажется отрешенным, безразличным к окружающему
- Любит заниматься головоломками, мозаиками
- Часто теряет контроль над собой
- Отказывается выполнять просьбы
- Импульсивен
- Плохо ориентируется в пространстве

- 
- Часто дерется
  - Имеет отсутствующий взгляд
  - Часто предчувствует «плохое»
  - Самокритичен
  - Не может адекватно оценить свое поведение
  - Имеет мускульное напряжение
  - Увлекается коллекционированием
  - Имеет плохую координацию движений
  - Опасается вступать в новую деятельность
  - Часто специально раздражает взрослых
  - Задает много вопросов, но редко дожидается ответов
  - Робко здоровается
  - Годами играет в одну и ту же игру
  - Мало и беспокойно спит
  - Говорит о себе во 2-м и 3-м лице
  - Толкает, ломает, рушит все кругом
  - Чувствует себя беспомощным

Группа делится на 3-4 подгруппы. Каждой подгруппе, выдается карточка «Портрет "особого" ребенка», на которой перечислены индивидуальные особенности всех категорий детей. Участники подгрупп совместно выбирают черты, которые свойственны гиперактивным детям, дополняют этот список и, таким образом, составляют портрет ребенка. Затем каждая подгруппа зачитывает составленную характеристику, после чего проводится общее обсуждение.

Надо отметить, что некоторые индивидуальные особенности и поведенческие проявления, зафиксированные в карточке, нельзя четко отнести к какой-либо одной категории. Поэтому в процессе обсуждения могут возникать разногласия. Задача ведущего состоит в том, чтобы дать возможность высказаться каждому желающему участнику и лишь, затем выступать в роли эксперта.

После того, как портрет составлен, основные характеристики ребенка данной категории фиксируются на доске или на стенде.



- 
- Игра «Подпрыгни, пожалуйста»

(Модификация игры «Саймонд сказал», или «Пожалуйста»)

Цель: развитие внимания в слуховой модальности.

Перед началом игры все участники встают в круг. Ведущий просит детей назвать «волшебные», или вежливые, слова. Это «спасибо» и «пожалуйста». Далее Ведущий сообщает участникам, что он будет просить их выполнить некоторые команды, а участники выполняют их только в том случае, если тренер попросит об этом вежливо и скажет «пожалуйста». Если ведущий забудет сказать «волшебное» слово, команду выполнять не надо. Например: «Подпрыгните, пожалуйста» (все участники выполняют команду), «а теперь хлопните в ладоши три раза» (команда не выполняется).

#### **4. Мини-Лекция «Как выявить гиперактивного ребенка»**

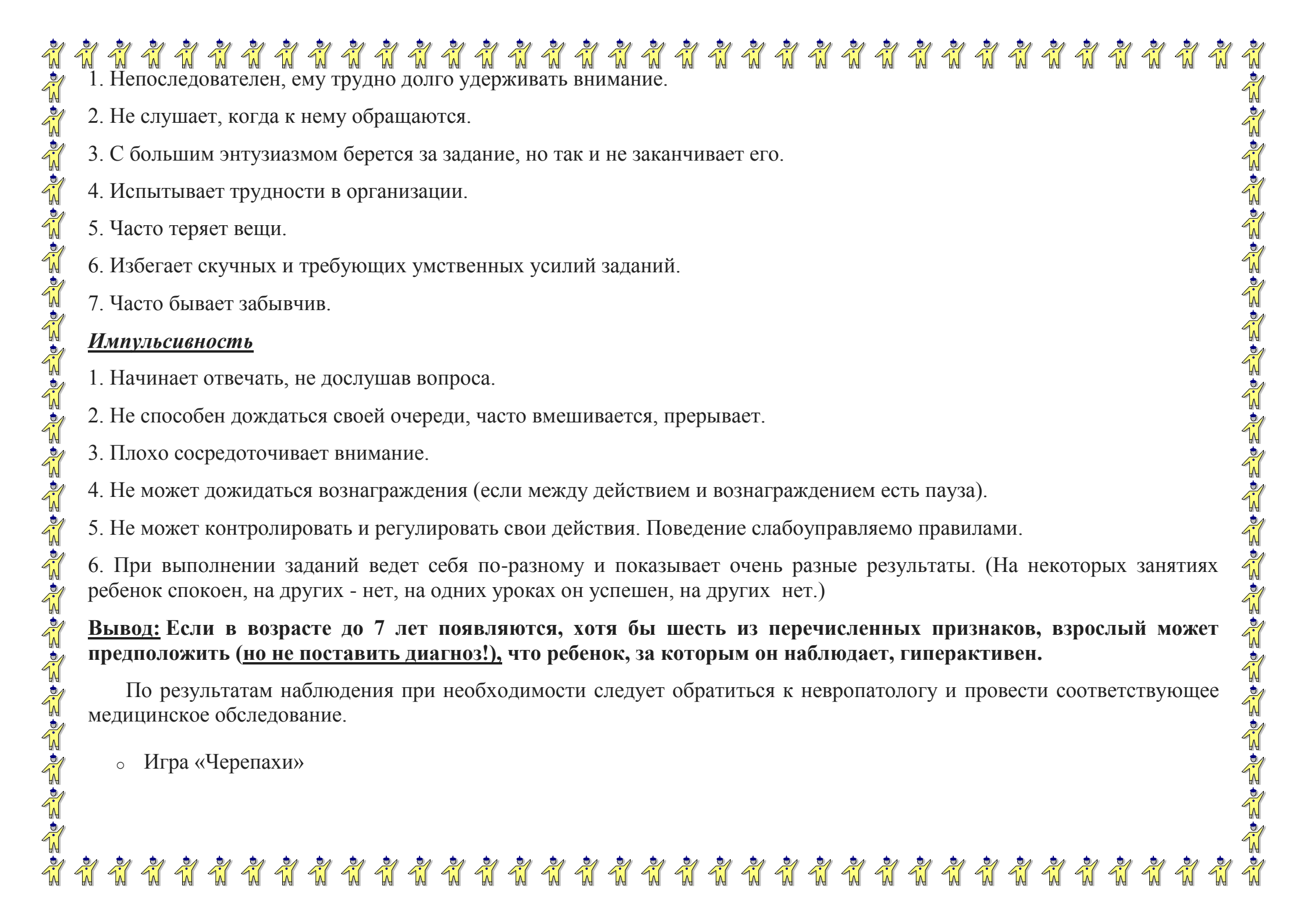
Диагноз «синдром гиперактивности» ставит невропатолог, и у некоторых детей в медицинской карте это отмечено. В таких ситуациях можно сразу начать соответствующую диагнозу коррекционную работу. Если диагноз отсутствует, а у ребенка день за днем проявляются отдельные признаки гиперактивности, тогда взрослые (воспитатель, учитель, психолог, родители и т. д.) проводят дополнительное целенаправленное наблюдение за ним.

Американскими психологами разработаны критерии выявления гиперактивного ребенка в группе, которые помогут в практической работе.

##### **Двигательная расторможенность**

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.

##### **Дефицит активного внимания**

- 
1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
  2. Не слушает, когда к нему обращаются.
  3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
  4. Испытывает трудности в организации.
  5. Часто теряет вещи.
  6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
  7. Часто бывает забывчив.

### Импульсивность

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредоточивает внимание.
4. Не может дожидаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабоуправляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других - нет, на одних уроках он успешен, на других нет.)

**Вывод:** Если в возрасте до 7 лет появляются, хотя бы шесть из перечисленных признаков, взрослый может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок, за которым он наблюдает, гиперактивен.

По результатам наблюдения при необходимости следует обратиться к невропатологу и провести соответствующее медицинское обследование.

- Игра «Черепахи»



Цель: научить контролировать свои действия, слушать и понимать инструкцию.

Участники встают по одну сторону ковра, тренер стоит на другой стороне, напротив. По его команде участники должны двигаться к нему. Их задача — идти как можно медленнее. Побеждает тот, кто придет последним. Стоять на одном месте нельзя.

В процессе обсуждения участники рассказывают, трудно ли им было двигаться медленно и как им это удалось сделать.

### **5. Мини лекция «Как помочь гиперактивному ребенку»**

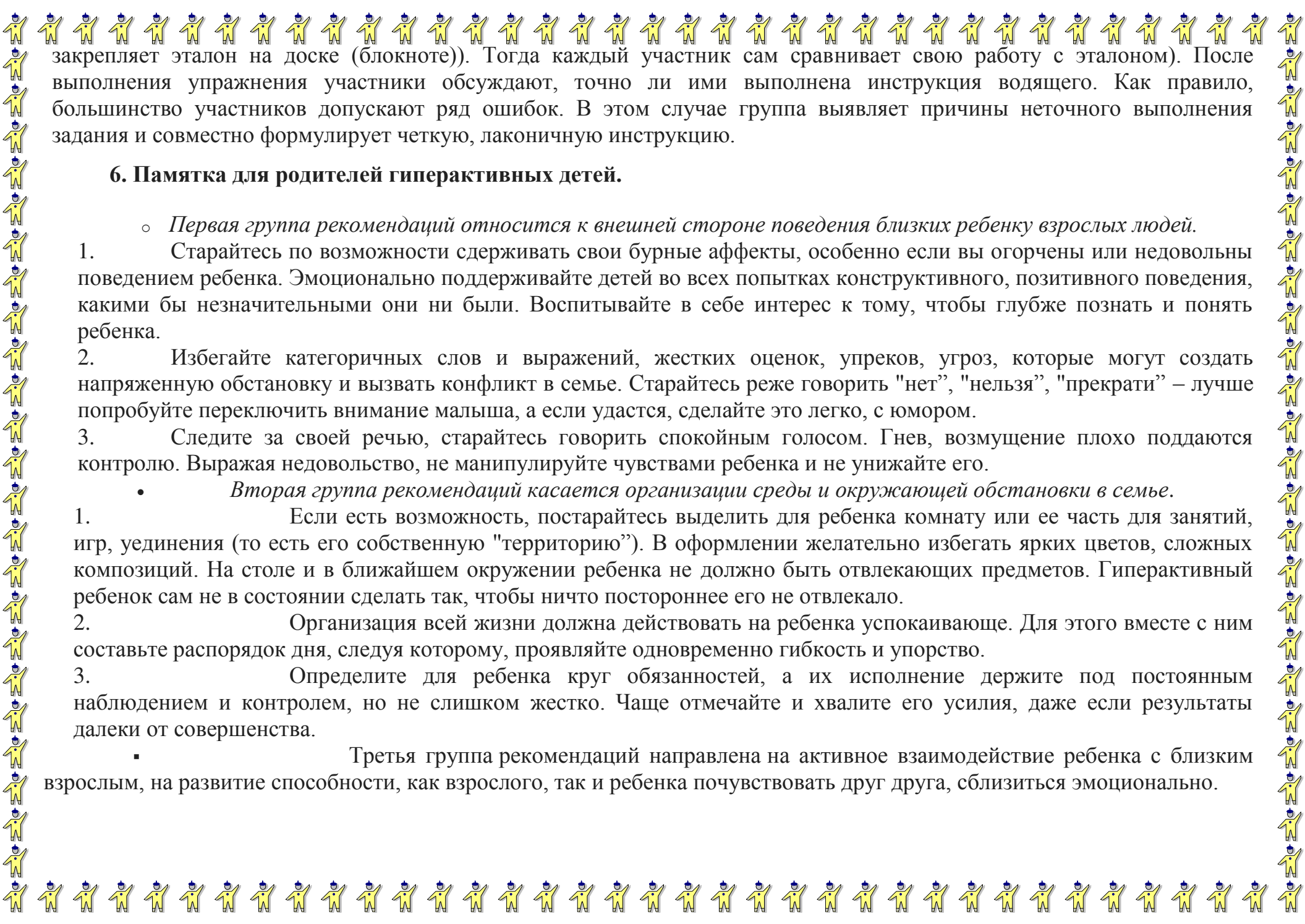
Помня об индивидуальных особенностях гиперактивных детей, целесообразно работать с ними в начале дня, а не вечером, уменьшить их рабочую нагрузку, делать перерывы в работе. Перед началом работы (занятий, мероприятия) желательно провести индивидуальную беседу с таким ребенком, заранее оговорив правила, за выполнение которых ребенок получает вознаграждение (не обязательно материальное). Гиперактивного ребенка необходимо чаще поощрять, например, каждые 15-20 минут выдавать ему жетоны,

которые в течение дня он может менять на награды: право идти на прогулку в первой паре, дежурство во время обеда (если работаем с ребенком в образовательном учреждении), дополнительное время для игры, совместная прогулка с родителями, совместное чтение (если работаем с ребенком дома), в зависимости от особенностей и желания конкретного ребенка.

Взрослому необходимо помнить, что инструкции гиперактивному ребенку должны быть очень четкими и краткими (не более 10 слов). Зачастую гиперактивные дети склонны к манипулированию родителями и воспитателями. Чтобы не допустить этого, взрослому надо помнить: в любой ситуации он должен сохранять спокойствие.

#### ○ Упражнение «Инструкция»

Ведущий вызывает из группы одного желающего - водящего. Ему вручается лист с заранее нарисованными фигурами. Задача водящего - в течение одной минуты дать четкие вербальные указания группе, в результате которых у каждого участника должно быть воспроизведено изображение с листа водящего. Затем ведущий просит всех участников поднять листы с выполненным заданием, проходя по кругу, сверить их с эталоном. (Возможный вариант: ведущий



закрепляет эталон на доске (блокноте)). Тогда каждый участник сам сравнивает свою работу с эталоном). После выполнения упражнения участники обсуждают, точно ли ими выполнена инструкция водящего. Как правило, большинство участников допускают ряд ошибок. В этом случае группа выявляет причины неточного выполнения задания и совместно формулирует четкую, лаконичную инструкцию.

## 6. Памятка для родителей гиперактивных детей.

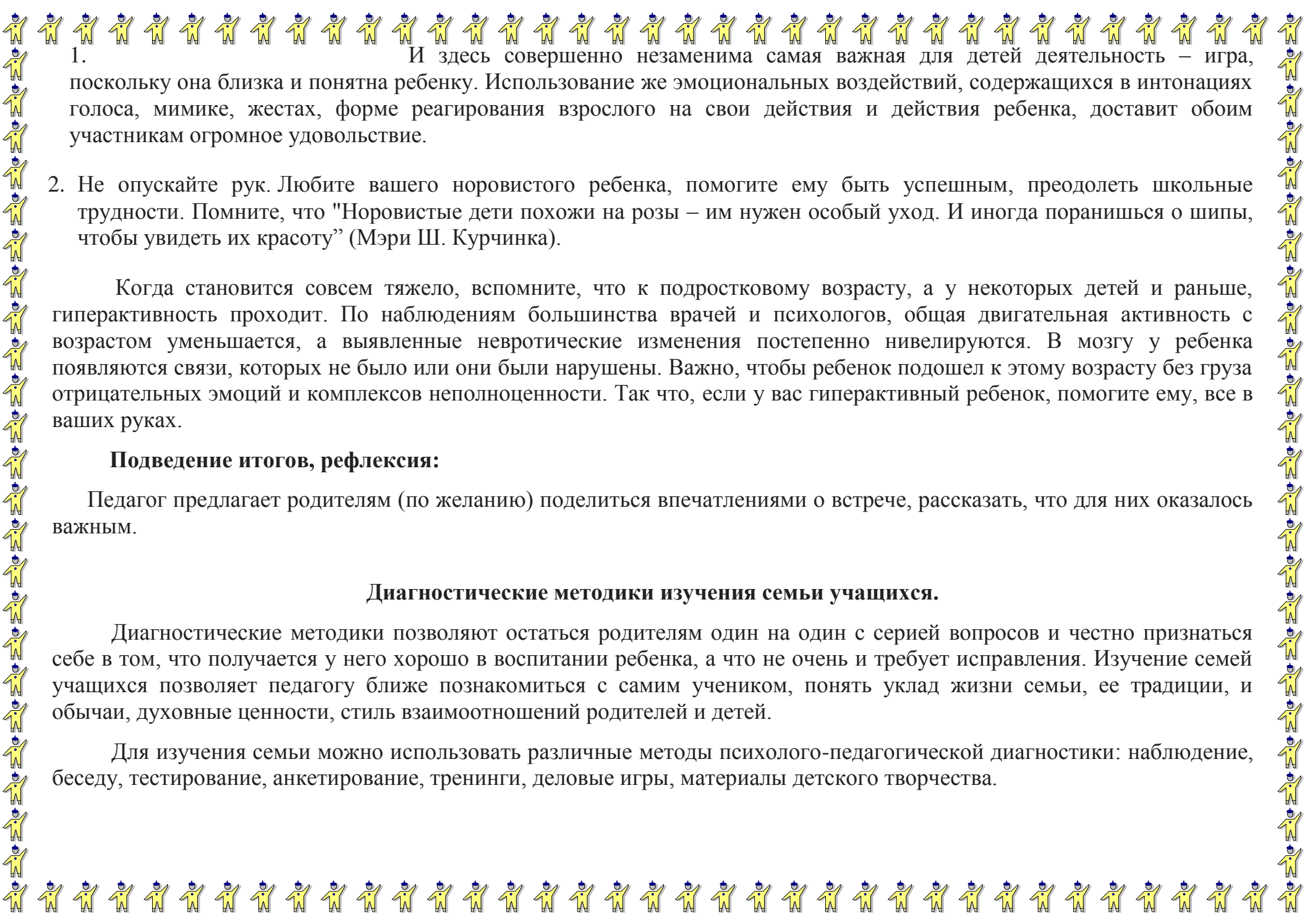
○ *Первая группа рекомендаций относится к внешней стороне поведения близких ребенку взрослых людей.*

1. Старайтесь по возможности сдерживать свои бурные аффекты, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка. Эмоционально поддерживайте детей во всех попытках конструктивного, позитивного поведения, какими бы незначительными они ни были. Воспитывайте в себе интерес к тому, чтобы глубже познать и понять ребенка.
2. Избегайте категоричных слов и выражений, жестких оценок, упреков, угроз, которые могут создать напряженную обстановку и вызвать конфликт в семье. Старайтесь реже говорить "нет", "нельзя", "прекрати" – лучше попробуйте переключить внимание малыша, а если удастся, сделайте это легко, с юмором.
3. Следите за своей речью, старайтесь говорить спокойным голосом. Гнев, возмущение плохо поддаются контролю. Выражая недовольство, не манипулируйте чувствами ребенка и не унижайте его.

• *Вторая группа рекомендаций касается организации среды и окружающей обстановки в семье.*

1. Если есть возможность, постарайтесь выделить для ребенка комнату или ее часть для занятий, игр, уединения (то есть его собственную "территорию"). В оформлении желательно избегать ярких цветов, сложных композиций. На столе и в ближайшем окружении ребенка не должно быть отвлекающих предметов. Гиперактивный ребенок сам не в состоянии сделать так, чтобы ничто постороннее его не отвлекало.
2. Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе. Для этого вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому, проявляйте одновременно гибкость и упорство.
3. Определите для ребенка круг обязанностей, а их исполнение держите под постоянным наблюдением и контролем, но не слишком жестко. Чаще отмечайте и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.

▪ Третья группа рекомендаций направлена на активное взаимодействие ребенка с близким взрослым, на развитие способности, как взрослого, так и ребенка почувствовать друг друга, сблизиться эмоционально.



1. И здесь совершенно незаменима самая важная для детей деятельность – игра, поскольку она близка и понятна ребенку. Использование же эмоциональных воздействий, содержащихся в интонациях голоса, мимике, жестах, форме реагирования взрослого на свои действия и действия ребенка, доставит обоим участникам огромное удовольствие.

2. Не опускайте рук. Любите вашего норовистого ребенка, помогите ему быть успешным, преодолеть школьные трудности. Помните, что "Норовистые дети похожи на розы – им нужен особый уход. И иногда поранишься о шипы, чтобы увидеть их красоту" (Мэри Ш. Курчинка).

Когда становится совсем тяжело, вспомните, что к подростковому возрасту, а у некоторых детей и раньше, гиперактивность проходит. По наблюдениям большинства врачей и психологов, общая двигательная активность с возрастом уменьшается, а выявленные невротические изменения постепенно нивелируются. В мозгу у ребенка появляются связи, которых не было или они были нарушены. Важно, чтобы ребенок подошел к этому возрасту без груза отрицательных эмоций и комплексов неполноценности. Так что, если у вас гиперактивный ребенок, помогите ему, все в ваших руках.

### **Подведение итогов, рефлексия:**

Педагог предлагает родителям (по желанию) поделиться впечатлениями о встрече, рассказать, что для них оказалось важным.

### **Диагностические методики изучения семьи учащихся.**

Диагностические методики позволяют остаться родителям один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления. Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции, и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи можно использовать различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, тренинги, деловые игры, материалы детского творчества.



Аспекты изучения	Диагностические средства (автор, название методики)
Программа наблюдений, анализ и оценка воспитанности детей в семье	Методика М.И. Шиловой
Воспитанность учащихся	Методика Н.М. Рокича для исследования ценностных ориентаций
Творческие способности вашего ребенка, определение самооценки ребенка	Методика Е.Н. Степанова «Стиль развития поведения», анкета для родителей «К чему готовит школа»
Воспитание качеств личности	Методика А.А. Андреева
Психологический климат в семье	Методика М.И. Шиловой «Взаимодействие школы и семьи в воспитании»
Определение удовлетворенности родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья ребенка	Методика И.В. Курышовой