

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019_г.



Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2019-2020 учебный год

копия верно
Директор школы: Алекс / Шамова К.А.

Official blue stamp of the school director, Maiplova K.A., dated 02 September 2019. The stamp includes the school's name and contact information.

Оглавление

	Раздел 1. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	3
1.1.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	3-4
1.1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	5-7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью	7-10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	11-12
	Раздел 2. Содержательный раздел	
2.1	Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью	12-13
2.2.	Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	13-16
2.3.	Программа внеурочной деятельности	16-17
2.4.	Программа нравственного развития обучающихся	17-18
2.5.	Программа сотрудничества с семьей	19-21
	Раздел 3. Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	22-24
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	25
3.2.1.	Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	25
3.2.2.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	25-26

Раздел 1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ № 1599, от 19.12.2014 г.), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ); Уставом и локальными актами МКОУ «СОШ №1 с.Белиджи»; на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП является развитие личности, формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

В МКОУ «СОШ №1 с.Белиджи»

В 6 «А» МКОУ «СОШ №1 с.Белиджи» классе числятся 2 обучающихся, оба ребенка обучаются на дому.

Оба обучающиеся имеют умственную отсталость умеренной степени. у обоих выявлено системное нарушение речи .

Дети с умеренной умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас очень ограничен.

У обоих детей языковые средства не сформированы.

Внимание у обучающихся с умеренной умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У данных детей запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и

памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся могут быть сформированы элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий (бег, прыжки и др.), возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий, замедленный темп, вялость, неловкость движений.

У обучающихся наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания у обоих обучающихся с умеренной умственной отсталостью существенно отстает: возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Поэтому они полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

В связи с выраженными нарушениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента образовательных программ.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Интерес к какой-либо деятельности, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей.

Под *особыми образовательными потребностями* детей с умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития:

- Время начала образования.
- Содержание образования.
- Создание специальных методов и средств обучения.
- Особая организация обучения.
- Определение границ образовательного пространства.
- Продолжительность образования.
- Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Время начала образования.

Предполагается, что основному общему образованию ребенка с умственной отсталостью должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Но наши обучающиеся дошкольное учреждение не посещали

Содержание образования.

Учитывая потребности наших обучающихся, мы ввели в их учебный план учебные предметы : русский язык, литературу и математику.

В нашей школе учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Дети с умственной отсталостью обеспечиваются индивидуальной подготовкой к групповой форме образования, особым структурированием образовательного пространства и времени, облегчающим понимание смысла происходящего, дающим им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия.

Определение границ образовательного пространства.

Мы учитываем потребности этих детей в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. При этом формирование навыков социальной коммуникации у детей с умеренной умственной отсталостью происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах.

Продолжительность образования.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью мы планируем организовывать образование детей с умеренной умственной отсталостью по адаптированной основной образовательной программе в течение 5 лет. Процесс образования происходит в классах с 5 по 9.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

При обучении детей нами учитывается потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе: педагога - психолога, педагогов, учителя-логопеда, социального педагога, а также родителей ребенка.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития

Обязательная часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Содержательный раздел АООП включает Программу сотрудничества с семьей обучающегося.

Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура СИПР должна включать:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Положение о разработке и реализации СИПР утверждено специальным локальным актом образовательного учреждения (см. приложение №1)

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

обучающимися с умственной отсталостью

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам: личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

На данный момент нами разработаны возможные предметные результаты первого и второго года обучения школьников с умеренной умственной отсталостью. В дальнейшем они могут быть скорректированы в зависимости от успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью.

Возможные предметные результаты

Русский язык и литература

Речь и альтернативная коммуникация

	Первый год обучения	Второй год обучения
1	<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i>	
	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы; □	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. □ Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. □
2	<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</i>	
	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. □ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий и других графических знаков. □ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). □	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. □ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, и других графических знаков. □ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). □

3 Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности, коммуникации. □

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. □

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. □

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. □

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. □

МАТЕМАТИКА

Математические представления

	<i>Первый год обучения</i>	<i>Второй год обучения</i>
1	<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>	
	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. □	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. □
2	<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами:</i>	
		Умение соотносить число с соответствующим количеством □ предметов, обозначать его цифрой.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанное на основе АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В нее входят: педагоги и специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения будет происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся будет оказываться помощь. При оценке результативности достижений будет учитываться степень самостоятельности ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, будет оцениваться его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
1. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Предметная область: Русский язык и литература

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета Русский язык и литература представлено следующими разделами «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства, компьютер.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

аудио и видеоматериалы; компьютер.

Математические представления

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу **по следующим разделам**: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др.

Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения с примерным расчетом по 4 часу в неделю.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (от 2-х до 10 частей); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

В нашей образовательной организации к коррекционно-развивающимся занятиям относятся: «Логопедия» и «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

2.3. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности. В нашей школе это программа коррекционно – развивающее направление «Умелые руки».

2.4. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умственной отсталостью в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

- *осмысление ценности жизни (своей и окружающих)*

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей;

- *отношение к себе и к другим, как к самоценности*

Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

- *осмысление свободы и ответственности*

Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но

необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

- *укрепление веры и доверия*

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с умственной отсталостью происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Программа выполняется в семье, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, задачи программы конкретизируются в СИПР, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: занятия в кружках (внеурочная деятельность), режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, проекты, экскурсии, праздники и др.

2.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов, специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

№	Задачи	Возможные мероприятия
1	Психологическая поддержка семьи	-тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
2	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических	- индивидуальные консультации родителей со специалистами, - тематические семинары

	образовательных потребностях ребенка	
3	обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; - убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; - посещение родителями уроков/занятий в организации; - домашнее визитирование
4	обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; - посещение родителями уроков/занятий в организации; - домашнее визитирование
5	организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- ведение дневника наблюдений (краткие записи); - информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; - проведение открытых уроков/занятий
6	организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию мероприятий; - анонсы запланированных внеурочных мероприятий - поощрение активных родителей.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы следует рассматривать в тесной взаимосвязи с эффективностью семейного воспитания.

Взаимодействие семьи и школы необходимо рассматривать как взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе совместной деятельности и общения, где основными характеристиками взаимодействия будут являться: взаимопонимание, взаимоотношения и взаимовлияние.

Программа работы с семьей, имеющей ребенка с тяжелыми нарушениями интеллекта, построена на следующих **принципах**:

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса – в работе с ребенком необходимо не только

наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и их совместное обсуждение и «ведение» семьи.

- Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса – обследование ребенка проводится в целях выявления его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и для составления индивидуальной программы развития.
- Принцип сотрудничества– взаимодействующие стороны должны видеть в друг друга не «объект воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу.
- Принцип учета интересов применим как в работе с ребенком, так и с его родителями;
- Принцип ведущей деятельности учитывается при определении взаимодействия в триаде «ребенок – педагог – родитель».

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи; создание условий для формирования личности, сохранения и укрепления здоровья, социальной реабилитации и адаптации ребенка с умственной отсталостью.

Данная цель решается посредством последовательного решения **задач**:

1. Обеспечение родителей медико-психолого-педагогической и социальной информацией в области особенностей развития ребенка, возможностей обучения, реализации прав детей данной категории.
2. Психологическая поддержка семьи.
3. Формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании, обучении и развитии ребенка с умственной отсталостью, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.
4. Формирование у родителей потребности и умения совместно со школой осуществлять деятельность по преодолению последствий нарушения развития ребенка всесторонней его реабилитацией и адаптацией его в жизни; развитие отношений взаимопонимания, доверия и уважения между родителями и детьми.
5. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
7. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

Программа представлена следующими направлениями:

- диагностическое;

- психокоррекционное;
- информационно-просветительское.

Работа специалистов образовательной организации с родителями детей, имеющих умственную отсталость организуется в следующих формах: индивидуальные и коллективные.

Индивидуальные формы работы с родителями имеют важнейшее значение для установления взаимопонимания с ними, лучшего понимания педагогами особенностей развития ребенка. К таким формам относятся беседы с родителями, консультации, посещение педагогами семьи, посещение родителями занятий, подготовка заданий и рекомендаций для детей на выходные и праздничные дни.

Индивидуальные формы работы с родителями наиболее удобны для проведения с ними воспитательной работы, оказания методической помощи, анализа трудностей и причин неуспеваемости конкретного ребенка, для изучения условий семейного воспитания.

К коллективным формам работы относятся проведение общих и групповых родительских собраний, лекториев, тематических собраний, организация «круглых столов», конференций для родителей, семинаров по обмену опытом работы с детьми, групповых консультаций, дней открытых дверей, организация выставок детских работ, утренников и праздников, участие в мероприятиях класса и т.д.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Индивидуальный учебный план по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (VIII вид) в условиях общеобразовательных классов составлен в соответствии с документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
3. На основании письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами»,

4. Письма Министерства образования и науки Республики Дагестан от 12.07.2019 № 06-7164/01-18/19 «О направлении методических рекомендаций»

5. С действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189)

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации.

Структурно учебные планы (VIII вида) состоят из 2-х областей:

1. **Образовательная область** предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта;

2. **Коррекционно-развивающая область** направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательной области определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Начало и продолжительность учебного года и каникул установлены в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, общеобразовательная подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Количество часов в неделю по индивидуальному учебному плану :

- 1-4 классы- до 8 часов в неделю;

- 5-9 классы –до 8 часов в неделю;

- 10-11 классы –до 10 часов в неделю;

Объем учебной нагрузки для обучающегося по основным общеобразовательным программам может быть изменен с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно - отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Обучение детей по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Учебный план предусматривает коррекционные занятия, которые призваны скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, логопедическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов), ИПР (при наличии). На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 - 25 минут.

Промежуточная аттестация включает следующие виды аттестационных испытаний: письменные контрольные работы по письму и развитию речи, математике; контрольное чтение по чтению и развитию речи.

Недельный учебный план

по адаптированной программе для детей

с умственной отсталостью (VIII вид)

в условиях общеобразовательных классов

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
		6 класс
инвариантная часть (федеральный компонент)		
Филология	Письмо и развитие речи	3
	Чтение и развитие речи	1
Математика	Математика	4
Итого		8

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АООП образования.

3.2.1.Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

100 % педагогов школы имеет высшее образование.

Показатель	Кол.чел	%
Всего педагогических работников (чел.)	4	
Укомплектованность штатов педработников (%)	100%	

3.2.2.Материально-технические условия реализации АООП

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим в структуре материально технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

В МКОУ «СОШ №1 с.Белиджи» имеются следующие условия:

Здания общей площадью 866 кв.м. включают в себя: учебные кабинеты, пищеблок, учебную трудовую мастерскую.

Земельный участок имеет ограждение по периметру, зеленые насаждения, спортивно-игровую площадку, хозяйственную зону.

Количество учебных (классных помещений и игровых) для обучающихся с умственной отсталостью - 1

Класс оборудован компьютером с мультимедийным проектором.