

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.Белиджи»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ №1 ПРОТОКОЛА №1 от «02» сентября 2019г.
ШКОЛЬНЫЙ - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ**

ФИО: Керимов Рамис Фарманович

Число, месяц год рождения: 01.08.2003г

Домашний адрес: с.Белиджи,

Программа обучения: Индивидуальная рабочая программа VIII вид обучения

**Причина обращения в школьную ШППК заключение ПМПК
В процессе школьного психолого-педагогического консилиума ребенка, выявлено:
Педагогами-предметниками.**

Литература. Темп чтения замедлен, пересказывает небольшие тексты только по наводящим вопросам, так как словарный запас беден. Кроме этого, при воспроизведении материала постоянно забывает детали. Стихи наизусть учит, но быстро забывает. Точность воспроизведения низкая, даже при многократном повторении материала допускает ошибки. При чтении неправильно произносит слова (ударение по догадке), неверно прочитывает окончания, допускает пропуски и искажения букв. Предложения, употребляемые ребенком при ответе, нераспространенные, неполные.

Русский язык. При списывании: пропуски, замены, перестановки букв, аграмматизмы, нарушение режима пунктуации при письме под диктовку, в творческих работах, соотнесение печатных и письменных букв. Не соблюдает границы предложений, в словах пропускает гласные буквы.

Возможности копирования, списывания, письма под диктовку: при письме под диктовку допускает орфографические, синтаксические ошибки, связанные с неумением применять изученные правила. Почерк неровный, неаккуратный, много исправлений в классной работе, пишет очень медленно, не успевает под диктовку, контрольные работы пишет плохо, испытывает затруднения в определении частей речи, в выполнении языковых разборов.

Математика.

Низкий уровень абстрактно-логического мышления затрудняет усвоение программного материала. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в развернутой помощи педагога.

Социальным педагогом

По результатам рейда, обследования жилищных условий учащегося было выявлено, семья состоит из 4-х человек. Для Рамиса в семье созданы все условия для обучения. Отдельная комната, индивидуальный стол для выполнения заданий, оснащен всем необходимым. Большое количество различных игр для развития ребенка. В семье доброжелательные отношения между членами семьи. Родители достаточно много времени уделяют для воспитания ребенка.

Учитель-логопед.

В ходе проведенного логопедического обследования выявлено следующее:

Исследование артикуляционной моторики: страдает объем и точность выполняемых упражнений (выполнение с ошибками упражнений язык «лопаткой», язык «иглолочкой»), длительный поиск позы, отклонения в конфигурации.

Исследование звукопроизношения: нарушено произношение звука Р, как изолированно, так и в составе слова, ротцизм.

Исследование грамматического строя речи: с легкостью подготавливает предложения, состоящие из 3-5 слов, возникают сложности в воспроизведении более длинных

предложений: мальчик пропускает отдельные слова, в основном качественные характеристики предмета, предлоги) без искажения смысла и структуры предложения.

При составлении предложений из слов, предъявленных в начальной форме наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, смысловые неточности.

Исследование связной речи: ребенок говорит односложно, в речи не используются сложные предложения. Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Высказывания интонационно маловыразительны.

Словарный запас беден, качественно неполноценен.

Исследование письменной речи: в письменной речи допускаются грамматические и графические ошибки (е-я, е-и, ться-па). Частые исправления и дописки.

Чтение: мальчик читает монотонно, интонационно невыразительно. Перед длинными словами делает паузу, затем читает по слогам. Пересказывает прочитанное с трудом.

Педагогом-психологом. По результатам исследования можно сделать вывод, уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы.

Характеристики умственной работоспособности: работоспособность, продуктивность в работе низкие. Мальчик медлительный и нерасторопный. Работоспособности нужна стимуляция познавательной деятельности. Длинную, составную инструкцию удерживает не всегда, необходимо повторение инструкции в упрощенном виде, проговаривание по частям. Характеристика развития функций программирования и контроля: снижена, в процессе деятельности необходимо периодически повторять задание, контролировать последовательность выполнения некоторых заданий, свои ошибки не замечает.

Особенности восприятия: зрительный гнозис сформирован, правильное узнавание объектов, целостное восприятие предметов.

Характеристика внимания: При выполнении заданий, наблюдается ослабление внимания в связи с утомлением. Внимание неустойчиво. Ребенок не способен к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании.

Характеристика памяти: объем слухоречевой памяти в результате неоднократного повторения снижен. Запоминание имеет механический характер, смысловая память снижена. Пересказ текста осуществляет с помощью (наводящие вопросы, иллюстрации).

Характеристика пространственных и временных представлений: временные представления (месяцы, дни недели, времена года) сформированы. Уровень пространственных представлений несколько снижен.

Характеристика интеллектуального развития: мышление имеет конкретно-ситуативный характер. Исключение простых, стандартных предметов производит правильно, но не всегда может объяснить. Подбор обобщающих слов затруднен. Метафоры и пословицы понимает, скрытый смысл объяснить может. Причинно-следственные связи (по методике Векслера) устанавливает из 4 последовательных картин, из 5 с помощью. Собственные ошибки не замечает. Построение аналогий выполняет неверно, способность к абстрагированию, упорядочиванию снижена.

Характеристика мотивационно-волевой сферы: слабость волевого усилия, к выполнению заданий относится с ответственностью, но не всегда, получается, качественно выполнить поставленную перед ним задачу. При выполнении заданий, в которых требуется размышлять, рассуждать подходит ответственно, но редко при выполнении получает положительный результат. Требуется контроль при выполнении заданий, стимулирование познавательной деятельности. С удовольствием выполняет игровые задания.

Характеристика эмоционально-волевой сферы: не критичен к собственным действиям, поведению, внешнему виду. Ребенок спокойный, эмоционально уравновешен. Деликатен в общении с взрослыми и сверстниками.

На основании решения ВК протокола №78 от 9 сентября 2019 года Муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии в образовательном учреждении для ребенка были созданы следующие специальные условия: организованы дополнительные занятия

по ликвидации пробелов в знаниях, учтены индивидуальные способности при организации внеурочной деятельности, организованы занятия с учителем-логопедом, педагогом -психологом .

Выводы по результатам ШППК: по результатам мониторинга специальных образовательных условий образовательным учреждением, психолого-педагогического сопровождения Рамиса, отслеживается эффективность и положительная динамика развития и личностного роста обучающегося, познавательной сферы и формирование навыков образовательной деятельности. Оптимальное решение для обучения на сегодняшний день для Рамиса- это обучение на дому по вспомогательной программе.

Рекомендации:

Продолжить занятия в образовательном учреждении с логопедом по коррекции устной и письменной речи. Занятия с педагогом – психологом по развитию эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления. Занятия с педагогами предметниками по ликвидации пробелов в знаниях. Консультация МППК.

Председатель ШППК – консилиума. *Э.Т. Шабанова* Шабанова Э.Т.
Педагог-психолог *С.А. Тагирова* Тагирова С.А.
Классный руководитель *Ф.А. Раджабова* Раджабова Ф.А.
Социальный педагог *Д.Б. Альшанов* Альшанов Д.Б.
Учитель –математики *Д.Б. Альшанов* Альшанов Д.Б.
Учитель русского языка *С.А. Тагирова* Тагирова С.А.
Учитель логопед *Р.С. Сеидова* Сеидова Р.С.

Директор МБОУ «СОШ №1с.Белиджи» *К.А. Маилова* К.А. Маилова

С выводами ознакомлен (а). К процедуре обжалования претензий не имею.

Подпись родителей (законных представителей) *К.А. Маилова*

Копия выдана
Директору школы: Шабанова Э.Т.
