

Аналитический отчет педагога-психолога

МБОУ «СОШ №1 с. Белиджи» за 2019-2020 учебный год.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- развитие компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельных способностей детей.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельных качеств, уровней школьной подготовленности и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследований составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. анкетирование учащихся с целью изучения адаптации.
2. определение учебной мотивации учащихся.
3. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса.

При анализе диагностических диаграмм 5-тиклассников явно просматривается взаимосвязь результатов теста школьной тревожности Филипса и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе –повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филипса.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-м классе, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов.

Каждый год в школу приходят новые учащиеся, очень важно, как они волеются в новый коллектив, как их примут дети. Для отслеживания этого процесса проводится исследование межличностных отношений в классном коллективе по методике «Выбор» (выявляются отверженные дети).

ДИАГНОСТИКА ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ И ЛИЧНОСТНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ.

Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии. В 10-м и 9-м классе проводилось исследование профессиональных склонностей и интересов на основе. Резапкина Г.В. методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»), Резапкина Г.В. «Опросник типа мышления».

Для оказания помощи учителя при построении образовательного процесса проводилась изучение познавательной сферы учащихся 3-х классов. Также проводились разного рода анкетирования:

- мониторинг по профилактике употребления ПАВ 7-9 классами;
- изучение отношения к здоровому образу жизни - 2-10 классы;

- выявление уровня социализации учащихся 4-9-х классов;
- диагностика уровня воспитанности.

Для профилактики риска суицидального поведения проводилось диагностическое исследование (анкетирование классных руководителей). Для обеспечения нового качества образования также необходимо проводить работу с родителями и учителями. С родителями и педагогами в основном проводится работа просветительско-консультативного характера. В течение учебного года принимала участие в школьных педсоветах. Участвовала в проведении заседаний школьного ПМПк. Просветительская работа с учащимися и родителями проводилась на классных часах и родительских собраниях по профилактике употребления ПАВ, по развитию толерантности, формированию установки на ЗОЖ.

В связи с объявленным карантином на территории России по поводу распространения коронавирусной инфекции было принято решение перейти на дистанционное обучение.

За период дистанционного обучения были проведены следующие виды работы с учащимися, родителями, классными руководителями и учителями:

1. Беседы по профилактике коронавируса:
 - 1) «Новая болезнь – коронавирусная инфекция».
 - 2) Коронавирус и меры его профилактики.
 - 3) Симптомы, осложнения, риск заражения.
 - 4) Воспитать у детей потребность заботиться о своем здоровье.
2. Прослеживала работы во всех группах (по возможности) WhatsApp и Instagram школы, созданных специально для работы ДО: интересовалась, все ли выходят на связь, проводила беседы, отслеживала статистику выполнения заданий по предметам.
3. Распространяла по группам обучающихся в WhatsApp рекомендации для испытывающих беспокойство из-за коронавируса подростков: не отслеживать постоянно сообщения в медиа; ограничить время, посвящённое коронавирусу; переключиться на другие дела и заботы; оценивать свои тревожные мысли на предмет их полезности и продуктивности; сосредоточиться не на том, что сейчас затруднительно, недоступно или непредсказуемо, а наоборот – на том, что можно и хорошо было бы сделать.
4. Велась активная работа с родителями подростков (опять-таки по WhatsApp), как помочь детям в этой сложной для них ситуации.
5. На период дистанционного обучения держала тесную связь с классными руководителями и помогала контролировать работу всех учащихся. Особое внимание уделяла работам слабых учеников.
6. Советы психолога: «Как пережить карантин».

Директор школы:  /Миалова К.А./

Педагог-психолог:  Тагирова С. А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Маилова Кюбре Алимйрзоевна

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022