

Аналитическая справка
по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по МБОУ «СОШ №1с.Белиджи»
в 2020-2021 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом по школе «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одаренных детей в школе в сентябре-октябре 2020 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов как на уровне класса, так и ШМО. Отчеты, заявки, результаты достижений учащихся, полученные в рамках олимпиады школьного уровня были отправлены в МКУ «Управление образования» МР «Дербентский район».

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),

- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В олимпиаде приняли участие :

- по русскому языку-17 учеников(19%)
- по литературе – 8 учеников (9%),
- по английскому языку -7учеников (9%)
- по обществознанию – 6 учеников (8%)
- по истории – 10 учеников (10 %)
- по математике – 10 учеников (10%)
- по биологии – 7 учеников /(9%)
- по географии – 6 учеников (8%)
- по химии –5учеников(13%)
- по физике – 8 учеников (13%)
- по информатике – 3 ученика (5%)
- по ОБЖ – 6 учеников (15%)
- по физической культуре – 8 учеников 9(%)
- по технологии 7 учеников(8%)
- по немецкому языку 2 ученика(15%)
- по праву-2 ученика (7%)

В школьном туре победителями и призерами стали 14 учеников, что составляет 16% от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся :

Итоги школьного этапа ВсОШ по МБОУ «СОШ№1 с.Белиджи» за 2020 –2021 учебный год.

№	классы предмет	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Ответственный учитель
1	Обществознани е							Байрамов С- 65б.	Ашурова М.Н.
2	Английский язык				Байрамов А.-45 б. Наджафов А.45б				Байрамова Д.З. Раджабова Ф.А.
3	Немецкий язык					Азизова А.39 Наврузова К.30			Кулиева Н.М.
4	ОБЖ					Ибрагимов А 40	Ашуров А.-42	Байрамов С- 45	Гашимов С.Б.
5	Физика				Байрамова Д.-14 Масимова Ф.-14		Ашуров А.-10б.	Байрамов С- 10б	Альшанов Д.Б. Гусейнова П.М.
6	Биология							РашидоваА. -46,6 б	Раджабова Ф.А. Разумовская Ж.А.
7	Русский язык	Раджабова С.-68б.	Байрамова Н.-58б.					Султанова А-60б.	Маилова К.А. Сеидова Р.С. Гусейнова С.Б.
8	Физическая культура				Байрамов А.-74	Ибрагимов А.- 75,7б.	Самедов М.-79,2	Байрамов С.-150б.	Гусейнов Б.С.
9	География						Ашуров А.-150б.	Байрамов С.	Байрамова У.А.
10	История							Байрамов С.	Ашурова Л.Д.
11	Математика			Ашуров Д.-				Байрамов С.	Абдулсемедова Д.Н. Гашимов С.Б.
12	Химия				Масимова Ф-4б Наджафов А.-0	Наврузова К.—10б Азизова А-8	Ашуров А-8б		Разумовская Ж.А.
13	Информатика								Гашимов С.Б.
14	Технология				Наджафов А.-10				Идрисов Ф.И.

15	Литература			Байрамова Н.-656.			Султанова А.- 406. Байрамов С.-356.		Маилова К.А.
----	------------	--	--	----------------------	--	--	---	--	--------------

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Нежелание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
 2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
- К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
 - учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
 - скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
 - неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
 - 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
 - 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Классным руководителям:
 - 4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах
 - 4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Заместитель директора по УВР:



/Шабанова Э.Т./