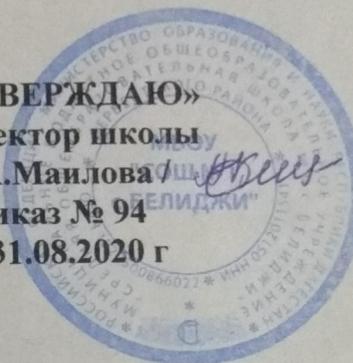


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.Белиджи»
Дербентского района Республики Дагестан

Обсуждена и рекомендована
к обсуждению ПС №1
МБОУ «СОШ №1с.Белиджи»
Протокол №1от 28.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
/К.А.Маилова /
Приказ № 94
от 31.08.2020 г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования

1- 4 классы

на 2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

Общие положения

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

1.2.1.2.Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

1.2.2.Русский язык

1.2.3.Литературное чтение

1.2.4. Родной язык и литературное чтение на родном языке

1.2.5.Иностранный язык (английский)

1.2.6.Математика и информатика

1.2.7.Основы религиозных культур и светской этики

1.2.8.Окружающий мир

1.2.9.Изобразительное искусство

1.2.11.Музыка

1.2.10.Технология

1.2.12.Физическая культура

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1.Общие положения

2.2.2.Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1.Русский язык

2.2.2.2. Родной язык

2.2.2.3.Литературное чтение

2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке

2.2.2.5.Иностранный язык

2.2.2.6.Математика и информатика

2.2.2.7.Окружающий мир

2.2.2.8.Основы религиозных культур и светской этики

2.2.2.9.Изобразительное искусство

2.2.2.10.Музыка

2.2.2.11.Технология

2.2.2.12.Физическая культура

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования.

2.4. Программа профилактики безопасности детского дорожно-транспортного травматизма на 2018-2022годы.

2.5. Программа противодействия экстремизму и терроризму на 2018-2022 гг.

-
3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации ООП НОО.

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО.

3.3.4. Взаимодействие МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» с социальными партнёрами.

3.3.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО.

3.3.6. Информационно-методические условия реализации ООП НОО.

3.3.7. Изменения в условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.

3.3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО.

3.3.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

3.3.10. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

-
-
-
-
-

-

-

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального (общего) образования Муниципального бюджетное общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Белиджи» разработана на основе:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Конвенции о правах ребёнка.
3. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г № 273-ФЗ (ст. 12, 13, 15, 16).
4. Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка».
5. Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года.
6. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373).
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 г №373»
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 г №373»
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г №1643 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г №373»
10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г №373»
11. Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г №2075 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников».
12. Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
13. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г №189 (зарегистрированы в Минюсте России от 03.03.2011 г, регистрационный №19993). Постановления от 24 ноября 2015 г. N 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
14. Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 г №761-11).
15. Устава МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи»
16. Программа развития МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи»
17. Положения: «О порядке приёма граждан в 1-е классы МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» ,«Положения о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1, 2-х классов», «О системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС», «Об оценке достижений планируемых результатов в начальной школе» и других локальных актов.

ООП НОО МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» разработана с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а так же концептуальных положений УМК «Школа России».

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» разработана образовательной организацией самостоятельно, с привлечением Управляющего совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание ООП НОО МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования,

установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закреплены в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО;

- обеспечение достижения качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основе реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования-развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося(в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №1 с. Белиджи» формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка— с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знакосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1с.Белиджи».

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее— планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно- ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя

и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится».

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках

«Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТкомпетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (Английский), «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и

использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2. Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования.

2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения
—определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),
оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объёмом 80—90слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75—80слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать	правильность	(уместность)	выбора	языковых
и	неязыковых	средств	устного	общения
на	уроке,	в	школе,	

в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополюя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4. Родной язык и литературное чтение на родном языке.

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

1.«Родной язык» обеспечивают:

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.«Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном(прослушанном)произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом,с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы(повествование ,рассуждение, описание).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

1.2.5.Иностранный язык (Английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold.It's 5 o'clock.It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?— No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями и степенями (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.6.Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность— правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм— грамм; час— минута, минута— секунда; километр— метр, метр— дециметр, дециметр— сантиметр, метр— сантиметр, сантиметр— миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Требования к результатам освоения отражают следующие целевые установки:

- формирование гражданской идентичности - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать

формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

- формирование установок на здоровый образ жизни

- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Планируемые результаты по учебному модулю.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской культуры, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.9.Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые

темы

искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественнотворческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.10. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к

истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни.

Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.11. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности, в том числе подготовятся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина.);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1с.Белиджи»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, подлежащих формированию и оценке.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними **система оценки должна:**

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «СОШ №1с.Белиджи» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Новые формы и методы оценки.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Совершенно новым является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде не персонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:
-целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
-самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
-результаты учебных проектов,
-результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Все эти средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов.** Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником –

-личностные (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся),

- **метапредметные** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях),

- **предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

•самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

•смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

•морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и

новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, **систему основополагающих элементов научного**

знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике.**

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе не персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом **итоговая оценка** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является **способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов**, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому и математике** и овладение следующими метапредметными действиями:

- **речевыми**, среди которых следует выделить **навыки осознанного чтения и работы с информацией;**
- **коммуникативными**, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

«Инструменты» оценки качества

- Трехуровневые задачи – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);
- Проектные задачи - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- Диагностические задачи – оценка операционального состава действия и его коррекция
- Анкетирование - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
- Проверочные работы (задачи) по линиям - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников

- «Волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал самими школьниками)
- «Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения задачи)
- «Задания-ловушки» (рефлексия освоенного способа)
- «Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест)
- «Составление задачи, подобной данной»
- «Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия)
- «Обнаружение ошибки»
- «Создание помощника»
- «Обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаружить границу своих знаний)
- «Орфографические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач)

Организация домашней самостоятельной работы учащихся (для чего?):

- решение проблемы выбора (как выбирать?);
- самооценка своих возможностей;
- работа в ситуации запроса;
- Уроки-консультации (умение задавать «умные» вопросы)
- Уроки-мастерские (умение делать запрос на недостающую информацию)
 - Уроки-презентации (умение предъявлять (демонстрировать) свои достижения («что я знаю и чего не знаю еще..»))

Границы применения системы оценки.

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого мы разделяем все положения нашей системы на «минимум» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не загружать педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
- внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.

4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Личностные результаты в основном фиксируются не персонафицированно, только по классу в целом.

Методы контроля и оценки знаний и достижений обучающихся

<u>Методы</u>	<u>Задачи</u>	<u>Оценка</u>
<u>Предварительный контроль</u>		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование, стартовая диагностика	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	Уровневая: высокий уровень готовности к учебной деятельности; средний уровень готовности к учебной деятельности; низкий уровень готовности к учебной деятельности.
<u>Текущий (тематический) контроль</u>		
Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование портфеля достижений, творческие работы, проектные работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса; выявление динамики последнего сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда обучающихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности труда.	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёхбалльной шкале. Исключение составляют обучающиеся 1 класса.
<u>Итоговый контроль</u>		

Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёхбальной шкале. Исключение составляют обучающиеся I класса. Получают итоговую оценку по решению педсовета школы.
<u>Комплексная проверка</u>		
Комплексная работа, тестирование (тесты обученности, успешности)	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов.	По 100-бальной системе оценивается способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, факты, представления о природе и обществе, о человеке, знаковых и информационных системах

Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Необходимы три группы таблиц:

-таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

-таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

-таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно), за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

Отметки в таблицы результатов выставляются:

в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено), в 2[Символ]4 классах отметки ставятся по той шкале, которая принята в образовательном учреждении (например, традиционная 5-балльная). Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

<u>Уровни успешности</u>	<u>5-балльная шкала</u>
<u>Не достигнут необходимый уровень</u> <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» [Символ] ниже нормы, неудовлетворительно
<u>Необходимый (базовый) уровень</u> <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» [Символ] норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«4» [Символ] хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
<u>Повышенный (программный) уровень</u> <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	«5» [Символ] отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Оценочный лист проекта

<u>Критерии</u>	<u>Параметры</u>	<u>Фактический показатель (от 1 до 3 баллов)</u>
<u>Тема проекта</u>	<u>Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы</u>	
	<u>Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности</u>	
	<u>Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории</u>	
<u>Разработанность проекта</u>	<u>Структура проекта соответствует его теме</u>	
	<u>Разделы проекта отражают основные этапы работы над</u>	

	<u>проектом</u>	
	<u>Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта</u>	
	<u>Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы</u>	
	<u>Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы</u>	
	<u>Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы</u>	
<u>Значимость проекта для учащегося</u>	<u>Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы</u>	
	<u>Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования</u>	
	<u>В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта</u>	
<u>Оформление текста проектной работы</u>	<u>Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями</u>	
	<u>В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию</u>	
<u>Презентация проекта</u>	<u>Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией</u>	
	<u>Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы</u>	
	<u>Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта</u>	
<u>Защита проекта</u>	<u>Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией</u>	
	<u>В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров</u>	
	<u>Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности</u>	

	<u>Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности</u>	
<u>ИТОГО:</u>		<u>Максимальный балл – 63</u>

1. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы **стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ** по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

•**по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

•**по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

•**по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

•**по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

•**по технологии** — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

•**по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

2. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода не персонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Цель программы формирования универсальных учебных действий - *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках УМК «Школа России»*

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;

- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим— умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности— мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться— существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование универсальных учебных действий средствами

УМК «Школы России»

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Школы России» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Школа России» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

<u>Класс</u>	<u>Личностные УУД</u>	<u>Регулятивные УУД</u>	<u>Познавательные УУД</u>	<u>Коммуникативные УУД</u>
<u>1 класс</u>	<u>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</u> <u>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</u> <u>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</u> <u>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев</u>	<u>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</u> <u>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</u> <u>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</u> <u>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку,</u>	<u>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</u> <u>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</u> <u>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</u> <u>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</u> <u>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять</u>	<u>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</u> <u>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</u> <u>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</u> <u>3. Слушать и понимать речь других.</u> <u>4. Участвовать в паре.</u>

	<u>художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</u>	<u>треугольник и т.д.</u>	<u>тему.</u>	
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		<u>выполнении.</u>	<u>словарях в учебнике.</u> <u>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</u>	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

		приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения</p>

России.		<u>преобразовывать её,</u> <u>представлять информацию</u> <u>на основе схем, моделей,</u> <u>сообщений.</u> <u>6. Составлять сложный план</u> <u>текста.</u> <u>7. Уметь передавать</u> <u>содержание в сжатом,</u> <u>выборочном или</u> <u>развёрнутом виде.</u>	<u>другого</u> <u>8. Участвовать в работе</u> <u>группы, распределять</u> <u>роли, договариваться друг</u> <u>с другом. Предвидеть</u> <u>последствия коллективных</u> <u>решений.</u>
---------	--	---	--

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин как основы умений учителя и непрерывного самообразования.

Личностные универсальные учебные действия.

Содержание учебников «Азбука», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование основ гражданской идентичности личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (например, в учебниках 3-4-ых классов в сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого России: о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о достижениях в области космонавтики, о годах жизни А.С. Пушкина и т. д.) и окружающего мира (сведения об ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, способствует личностной заинтересованности учащихся в приобретении и расширении знаний.

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать представления о моральных нормах, этических чувствах (вины, стыда, совести), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность сочувствовать и сопереживать чувствам других людей, понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости бережного отношения к природе и людям.

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

УМК «Школа России» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта, что позволяет сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение по учебной теме, проводить рефлексию и постановку задач.

Для формирования умений самоконтроля и самооценки в УМК «Школа России» разработаны контрольные работы и тесты с проверочными и тренинговыми заданиям. Это позволяет обучающимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложены направления для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения.

Формированию регулятивных универсальных учебных действий служат и система заданий. Уже при обучении по «Азбуке» даются задания на самопроверку, оценку результата, коррекцию («Проверь себя»). В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата вычислений; задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами вычислений, планированию решения задачи и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами: например, «Занимательные странички», «Смекалка»).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках позволяет организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

• Спринимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;

оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Содержание учебников УМК «Школа России» нацелено на формирование познавательных универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (конкурсные задачи по математике, «странички для любознательных», «Занимательные странички», задания конкурса «Смекалка», которые отражают интересный дополнительный материал, занимательные вопросы и задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру) способствуют развитию познавательных интересов, любознательности.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Задания по гуманитарным предметам (русский язык, литературное чтение -творческие задания в литературном чтении) нацелены на формирование навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения.

В УМК «Школа России» по математике предусмотрены задания, направленные на системное обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение учащихся в работу над проектами («Родной город», «Города России») создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативный характер предметных курсов УМК «Школа России» обеспечивает формирование коммуникативных действий обучающихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств обучающихся, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре, группах и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение. С 1 класса формируется у обучающихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходиться к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметным линиям УМК «Школа России» обеспечивают формирование **информационной грамотности** обучающихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Построение учебного материала в учебниках УМК «Школа России» помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем). Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление).

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории, 4 кл. -лента времени). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, готовят обучающихся к самостоятельной работе с дополнительной литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов УМК «Школа России» вносит свой особый вклад для решения этих задач.

Русский язык в системе УМК «Школа России» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с формированием логического и абстрактного мышления обучающихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности обучающихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

Литературное чтение обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия обучающихся. Важнейшими функциями восприятия художественной литературы являются трансляция духовного нравственного опыта общества, раскрытие нравственного значения поступков «героев» литературных произведений.

Математика выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений обучающихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления.

Особое значение предмета **Окружающий мир** заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа - человек - общество».

Технология обеспечивает возможность обучающимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

Музыка обеспечивает среду формирования духовно-нравственной культуры личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России, формирование опыта музыкально-творческой деятельности.

Изобразительное искусство вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание обучающихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;
- проблемно-диалогическую технологию;
- технологию мини-исследования;
- технологию организации проектной деятельности;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям УМК «Школа России», является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем **диалога**. Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают учащимся **мини-исследования**: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В учебниках УМК «Школа России» по всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы **групповой работы**. Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.)

Типовые задания в УМК «Школы России», способствующие формированию универсальных учебных действий

1. **Информационный поиск** — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации. Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт

познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Примеры заданий

- На плане показаны поселения древних славян. Подготовься и расскажи о жизни, обычаях древних славян.
- Вспомни, как складывают числа в столбик (см. справочник).
- Попробуй разобраться в происхождении и строении слов. К каким словарям обратишься за помощью?
- Уточни значения слов, дорогих тебе имен, состав их значимых частей, значение исторических корней.
- Почему так говорят: *На блюдечке с золотой каемочкой?* Где будешь искать ответ?
- Узнай о каком-нибудь домашнем животном и его диком предке. Расскажи об этом в классе.
- Узнай у родителей, является ли Москва городом-героем.
- Найди синонимы к словам... Найди антонимы к словам
- Возьми в библиотеке книгу, в которой собраны былины, рассказы о героях ВОВ.
- Можно ли согласиться с русской пословицей: «Беден не тот, у кого мало, а тот, кому мало»? Что об этом думают твои сверстники, твои близкие?
- Используя справочник выясните, чем занимаются люди этих профессий: океанолог, спелеолог, ихтиолог, орнитолог, кинолог. Дай объяснение. Выскажи свое отношение к данным профессиям.

2. Дифференцированные задания — предоставляют возможность обучающимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Примеры заданий:

- а) Выпишите из текста имена существительные, укажите род, число, падеж сущ., выделите окончания. б) Составьте предложения с одним сущ. и схему этого предложения (укажите род, число, падеж сущ., выделите окончания).
- 1. Составь условие. 2. Вычисли. 3. Выполни чертеж
- а) Вычисли. б) Определи закономерность. в) Составь следующие три равенства и проверь их.
- а) Проиллюстрируй это высказывание с помощью имён прилагательных.
- б) Передай ту же мысль с помощью или небольшого текста об осенних красках леса.
- а). Что ты знаешь о детях войны? Из каких рассказов ты узнал о них? б). Найди в библиотеке книги, в которых есть рассказы о военных подвигах наших соотечественников. в). Выбери один из рассказов. Расскажи его одноклассникам.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и в неситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

<u>№</u>	<u>Название предмета</u>	<u>Формируемые УУД</u>	<u>Предметные действия</u>
<u>Предметы обязательной части учебного плана</u>			
1.	<u>Русский язык</u>	<u>Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия</u>	<u>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка.</u>
		<u>Знаково-символические действия моделирования</u>	<u>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой).</u>
		<u>Логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей</u>	<u>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</u>

2.	Литературное чтение	<p><u>Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)</u></p>	
		<p><u>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</u></p>	<p><u>Проследивание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; проследивание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с историческим прошлым своего народа и своей страны, переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей:</u> <u>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</u> <u>- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</u> <u>- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</u> <u>- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</u></p>
		<p><u>Регулятивные и познавательные действия</u></p>	<p><u>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения.</u> <u>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации.</u></p>
		<p><u>Коммуникативные действия:</u> <u>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</u></p>	<p><u>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</u></p>

<p>- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения;</p> <p>- понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</p>		<p>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;</p> <p>- формулирование высказываний с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</p>	
<p><u>Познавательные действия:</u> логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия.</p>		<p>Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.</p>	
4.	<p><u>Иностранный язык</u></p>	<p><u>Коммуникативные действия:</u> -речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; - развитие письменной речи; -формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; - умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>	<p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге, составление высказываний, рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана.</p>
5.	<p><u>Окружающий мир</u></p>	<p><u>Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской</u></p>	<p><u>Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей</u></p>

		<p><u>идентичности.</u> <u>Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;</u> <u>обще познавательные универсальные учебные действия.</u> <u>Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</u></p>	<p><u>столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы;</u> <u>ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</u> <u>определение исторического времени, различие прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.</u> <u>Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;</u> <u>-исследовательская и проектная деятельность;</u> <u>-поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ.</u></p>
6.	<u>Музыка</u>	<p><u>Личностные действия:</u> <u>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;</u> <u>формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</u> <u>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии;</u> <u>-умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</u></p>	<p><u>Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач.</u></p>
7.	<u>Изобразительное искусство</u>	<p><u>Личностные, познавательные, регулятивные действия.</u></p>	<p><u>Создание продукта изобразительной деятельности.</u> <u>Различение по материалу, технике исполнения художественных</u></p>

			<u>произведений.</u> <u>Выявление в произведениях искусства</u> <u>связи конструктивных, изобразительных</u> <u>элементов.</u> <u>Передача композиции, ритма, колорита,</u> <u>изображение элементов и предметов.</u>
		<u>Познавательные действия: замещение и моделирование в</u> <u>продуктивной деятельности обучающихся явлений и</u> <u>объектов природного и социокультурного мира.</u> <u>Регулятивные действия: целеполагание как формирование</u> <u>замысла, планирование и организация действий в</u> <u>соответствии с целью, умению контролировать</u> <u>соответствие выполняемых действий способу, внесение</u> <u>корректив на основе предвосхищения будущего</u> <u>результата и его соответствия замыслу.</u> <u>Личностные действия: формирование гражданской</u> <u>идентичности личности, толерантности, эстетических</u> <u>ценностей и вкусов, позитивной самооценки и</u> <u>самоуважения обучающихся.</u>	
8.	<u>Технология</u>	<u>Личностные, познавательные, регулятивные,</u> <u>коммуникативные действия</u>	<u>Предметно-преобразовательная</u> <u>деятельность, способы обработки</u> <u>материалов</u>
		<u>Моделирование, знаково- символическая деятельность</u>	<u>Решение задач на конструирование на</u> <u>основе системы ориентиров (схемы,</u> <u>карты модели) моделирование и</u> <u>отображение объекта и процесса его</u> <u>преобразования в форме моделей</u> <u>(рисунков, планов, схем, чертежей)</u>
		<u>Регулятивное планирование, рефлексия как осознание</u> <u>содержания выполняемой деятельности.</u>	<u>Планомерно-поэтапная отработка</u> <u>предметно-преобразовательной</u> <u>деятельности, оценка выполненного</u> <u>изделия</u>
		<u>Коммуникативная компетентность, развитие</u> <u>планирующей и регулирующей функции речи,</u> <u>формирование первоначальных элементов ИКТ-</u> <u>компетентности обучающихся</u>	<u>Совместно-продуктивная деятельность</u> <u>(работа в группах);</u> <u>проектная деятельность, обработка</u> <u>материалов.</u>
		<u>Регулятивные действия, включая целеполагание;</u> <u>планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и</u>	<u>Проектные работы,</u> <u>составление плана действий и</u>

		<u>оценка.</u>	<u>применение его для решения задач;</u> <u>предвосхищение будущего результата</u>
		<u>Личностные: мотивация, творческая саморегуляция</u>	<u>Предметно-преобразующая, символично-</u> <u>моделирующая деятельность с</u> <u>различными материалами</u>
9.	<u>Физическая культура</u>	<u>Формирование личностных универсальных действий:</u> <u>- основ общекультурной и российской гражданской</u> <u>идентичности как чувства гордости за достижения в</u> <u>мировом и отечественном спорте;</u> <u>- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней</u> <u>нуждается, готовности принять на себя ответственность;</u> <u>- развитие мотивации достижения и готовности к</u> <u>преодолению трудностей на основе конструктивных</u> <u>стратегий совладания и умения мобилизовать свои</u> <u>личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</u> <u>- освоение правил здорового и безопасного образа</u> <u>жизни.</u>	<u>Освоение способов двигательной</u> <u>деятельности.</u> <u>Выполнение комплексов упражнений,</u> <u>подвижные игры, соревнования,</u> <u>измерение показателей</u> <u>физического развития, занятие спортом.</u>
		<u>Регулятивные действия:</u> <u>умение планировать, регулировать, контролировать и</u> <u>оценивать свои действия.</u> <u>Планирование общей цели и пути её достижения;</u> <u>распределение функций и ролей в совместной</u> <u>деятельности; конструктивное разрешение конфликтов;</u> <u>осуществление взаимного контроля; оценка собственного</u> <u>поведения и поведения партнёра и внесение</u> <u>необходимых коррективов.</u>	<u>Выполнение комплексов упражнений,</u> <u>подвижные игры, соревнования,</u> <u>измерение показателей физического</u> <u>развития, занятие спортом.</u>
		<u>Коммуникативные действия: взаимодействие,</u> <u>ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в</u> <u>командных видах спорта).</u>	<u>Выполнение комплексов упражнений,</u> <u>подвижные игры, спортивные игры,</u> <u>соревнования, измерение показателей</u> <u>физического развития, занятие спортом.</u>
10.	<u>Основы религиозных культур</u> <u>и светской этики</u>	<u>личностные универсальные действия:</u> <u>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию</u> <u>обучающихся (умение соотносить поступки и события с</u> <u>принятыми этическими принципами, знание моральных</u> <u>норм и умение выделить нравственный аспект поведения)</u> <u>и ориентацию в социальных ролях и межличностных</u> <u>отношениях.</u>	<u>знакомство с историческим прошлым</u> <u>своего народа и своей страны,</u> <u>переживания гордости и эмоциональной</u> <u>сопричастности подвигам и достижениям</u> <u>её граждан; выявление</u> <u>морального содержания и нравственного</u> <u>значения действий.</u>
		<u>Регулятивные действия:</u> <u>- анализировать предлагаемую информацию, планировать</u> <u>предстоящую практическую работу, осуществлять</u>	<u>Проектные работы,</u> <u>составление плана действий и применение</u> <u>его для решения задач; предвосхищение</u>

	<p><u>корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</u></p> <p>- <u>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</u></p> <p>- <u>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять</u></p> <p><u>взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</u></p> <p>- <u>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</u></p> <p>- <u>различать способ и результат действия.</u></p>	<u>будущего результата</u>
	<p><u>Познавательные действия: - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</u></p> <p>- <u>овладеет начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализ, классификации, обобщения;</u></p> <p>- <u>строить сообщения в устной и письменной форме;</u></p> <p>- <u>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</u></p> <p>- <u>осуществлять синтез как составление целого из частей;</u></p> <p>- <u>проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</u></p> <p>- <u>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</u></p> <p>- <u>устанавливать аналогии.</u></p>	<p><u>ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.</u></p> <p><u>Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;</u></p>
	<p><u>Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи, формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся</u></p>	<p><u>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах);</u></p> <p><u>проектная деятельность, обработка материалов.</u></p>

4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Примерные направления проектной деятельности курсов «Литературное чтение» и «Окружающий мир»

<u>Предмет</u>	<u>Тема</u>	<u>Тематика проектов</u>
<u>Литературное чтение</u>	<u>Малые жанры устного народного творчества</u>	<u>Сборник пословиц и поговорок.</u> <u>Сборник побасенок.</u> <u>Сборник загадок.</u> <u>Сборник народных песен.</u> <u>Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.</u> <u>Викторина.</u> <u>Создание сборника кроссвордов по загадкам.</u>
	<u>Сказки</u>	<u>Сборник сказок об одном из животных (ежике, зайце, лисе, волке, медведе).</u> <u>Герои сказок в народном творчестве.</u> <u>Герои сказок в рисунке.</u> <u>Создание костюмов для сказочных персонажей.</u> <u>Постановка спектакля по мотивам одной из сказок.</u>

		<u>Постановка аудиоспектакля по мотивам одной из сказок.</u> <u>Создание диафильма по мотивам одной из сказок на основе детских рисунков.</u> <u>Сочинение собственных сказок.</u> <u>Загадочный образ Бабы-Яги.</u> <u>Чему учат сказки.</u> <u>Викторина по изученным сказкам.</u> <u>Царство Мороза Ивановича</u>
	<u>Былины</u>	<u>Создание сборника былин.</u> <u>Постановка аудиоспектакля.</u> <u>Научно-практическая конференция: "Герои русских былин: вымышленный образ или реальные люди?"</u> <u>Исторические события в былинах.</u>
	<u>Любимые писатели, герои, произведения</u>	<u>Создание сборника любимых произведений.</u> <u>Викторина по произведениям любимых писателей.</u> <u>Постановка спектаклей (аудиоспектаклей) по произведениям любимых писателей.</u> <u>Создание диафильмов по произведениям любимых писателей на основе детских рисунков.</u> <u>Создание сборника кроссвордов по произведениям любимых писателей.</u>
	<u>Моя Родина</u>	<u>Подготовка сборника произведений о Родине.</u> <u>Создание сборника стихотворений о родном крае.</u> <u>Читательская конференция. Темы выступлений:</u> - <u>Образ Родины в картинах художников</u> - <u>Образ Родины в произведениях прозаиков и поэтов</u> - <u>Образ Родины в произведениях композиторов</u> <u>Создание аудиосборника стихов и рассказов о родном крае.</u> <u>Сочинение собственных стихов и рассказов о Родине.</u>
<u>Окружающий мир</u>	<u>Сезонные явления природы</u>	<u>Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года</u> <u>Погода своего региона</u> <u>Минералы и горные породы своей местности</u> <u>Почвы своей местности</u> <u>Дикорастущие растения своего региона</u>

		<u>Культурные растения своего региона</u> <u>Грибы своей местности</u> <u>Местные виды насекомых</u> <u>Разнообразие и поведение рыб (на примере обитателей аквариума)</u> <u>Местные виды птиц</u> <u>Образ жизни и поведение птиц (на примере определенного вида)</u> <u>Домашние животные вокруг нас</u> <u>Поведение домашних животных (на конкретном примере)</u> <u>Экологические связи в природе</u> <u>Местная экосистема (луг или др.)</u> <u>Влияние факторов среды на рост и развитие растений</u>
	<u>Организм человека</u>	<u>Изменение частоты пульса в течение суток</u> <u>Изменение температуры тела в течение дня</u> <u>Режим дня младшего школьника</u> <u>Рациональное питание младшего школьника</u> <u>Источники шума вокруг нас</u>
	<u>Семейная культура</u>	<u>Моя родословная</u> <u>Наш семейный альбом</u> <u>Рецепты домашней кухни</u>
	<u>Человек и природа</u>	<u>Осенние работы и праздники в традиции народов моего края.</u> <u>Зимние работы и праздники в традиции народов моего края.</u> <u>Весенние работы и праздники в традиции народов моего края.</u> <u>Летние работы и праздники в традиции народов моего края.</u> <u>Природные материалы моего края и местные художественные промыслы.</u> <u>Природа и культура в музеях под открытым небом, в историко-культурных заповедниках.</u> <u>Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края.</u> <u>Осенние работы и праздники в традиции народов моего края.</u>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(I – IV классы)

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №1с.Белиджи» разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» от 16 июня 2014г. №48;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план является частью образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №1с.Белиджи», разработанный в соответствии с ФГОС начального общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №1с.Белиджи» на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 35 учебных недель;
- Учебный год начинается 01.09.2019г.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся I классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II - IV классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения с 8.02.2021 по 15.02.2021г.

Для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся одной национальности. Учебные группы создаются из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах стоит в расписании одновременно (параллельно) одним уроком.

Начальное общее образование для использования при реализации образовательных программ выбирают:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253): 1-4 классы - УМК «Школа России»;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с ФГОС начального общего образования в учебном плане установлены не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, ОРКСэ, искусство, технология, физическая культура.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесены учебные предметы: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный (английский) язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

К учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отнесены учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, литературное чтение на родном языке. Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык» начинается 2 часами в неделю во 2-4 классах.

2. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1-4-х классах. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

3. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2-4-х классах.

4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 1 часа в неделю в 1-4-х классах. Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4-х классах включает тематический модуль «Информационные технологии в современном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

5. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модули «Основы мировых религиозных культур» и «Основы православной культуры».

6. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

7. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. 1 час в неделю в 1 - 4-х классах. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

8. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 3 часа в неделю в 1–4-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено:

– на изучение дополнительных учебных предметов предметных областей. Так, во 2–4х классах вводится предмет «Шахматы». Количество часов – 34 часа в год;

– углубленное изучение отдельных предметов, представленных в обязательной части учебного плана (литературное чтение, литературное чтение на родном языке, русский язык, математика и окружающий мир); обеспечение различных познавательных интересов обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

<u>Классы</u>	<u>Учебные предметы</u>	<u>Форма</u>
<u>2–4-е</u>	<u>Русский язык</u>	<u>Диктант с тестовой частью</u>
<u>2–4-е</u>	<u>Иностранный язык (английский)</u>	<u>Контрольная работа</u>
<u>2–4-е</u>	<u>Литературное чтение</u>	<u>Проверка навыков работы с текстом</u>

<u>2-4-е</u>	<u>Математика</u>	<u>Контрольная работа</u>
<u>2-4-е</u>	<u>Окружающий мир</u>	<u>Тестирование</u>
<u>2-4-е</u>	<u>Музыка</u>	<u>Творческая работа</u>
<u>2-4-е</u>	<u>Изобразительное искусство</u>	<u>Выполнение рисунков</u>
<u>2-4-е</u>	<u>Технология</u>	<u>Творческая работа</u>
<u>2-4-е</u>	<u>Физическая культура</u>	<u>Сдача нормативов/тестирование</u>
<u>4-й</u>	<u>ОРКСЭ</u>	<u>Тестирование</u>

Учебный план для ООП (сетка) начального общего образования

<u>Предметные области</u>	<u>Учебные предметы</u>	<u>Классы</u>				
		<u>1-й</u>	<u>2-й</u>	<u>3-й</u>	<u>4-й</u>	<u>Всего</u>
<u>Обязательная часть</u>		<u>Количество часов в неделю</u>				
<u>Русский язык и литературное чтение</u>	<u>Русский язык</u>	<u>4/136</u>	<u>4/136</u>	<u>4/136</u>	<u>4/136</u>	<u>16/544</u>
	<u>Литературное чтение</u>	<u>2/68</u>	<u>2/68</u>	<u>2/68</u>	<u>2/68</u>	<u>8/272</u>
<u>Родной язык и литературное чтение на родном языке</u>	<u>Родной язык</u>	=	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>3/102</u>
	<u>Литературное чтение на родном языке</u>	=	=	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>2/68</u>
<u>Иностранный язык</u>	<u>Иностранный язык (английский язык)</u>	=	<u>2/68</u>	<u>2/68</u>	<u>2/68</u>	<u>6/204</u>
<u>Математика и информатика</u>	<u>Математика</u>	<u>4/136</u>	<u>4/136</u>	<u>4/136</u>	<u>4/136</u>	<u>16/544</u>
<u>Обществознание и естествознание</u>	<u>Окружающий мир</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>4/136</u>

<u>(окружающий мир)</u>						
<u>Основы религиозных культур и светской этики</u>	<u>Основы религиозных культур и светской этики</u>	=	=	=	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>
<u>Искусство</u>	<u>Музыка</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>4/136</u>
	<u>Изобразительное искусство</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>4/136</u>
<u>Технология</u>	<u>Технология</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>4/136</u>
<u>Физическая культура</u>	<u>Физическая культура</u>	<u>3/102</u>	<u>3/102</u>	<u>3/102</u>	<u>3/102</u>	<u>12/408</u>
<u>Итого</u>		<u>17/578</u>	<u>20/680</u>	<u>21/714</u>	<u>22/748</u>	<u>80/2720</u>
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>		<u>4/136</u>	<u>6/204</u>	<u>5/170</u>	<u>4/136</u>	<u>19/646</u>
<u>Литературное чтение</u>		<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	=	<u>3/102</u>
<u>Математика</u>		<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>4/136</u>
<u>Окружающий мир</u>		<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>4/136</u>
<u>Русский язык</u>		<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>4/136</u>
<u>Шахматы</u>		=	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>1/34</u>	<u>3/102</u>
<u>Литературное чтение на родном языке</u>		=	<u>1/34</u>	=	=	<u>1/34</u>
<u>Максимально допустимая нагрузка (при шестидневной рабочей неделе)</u>		<u>21/714</u>	<u>26/884</u>	<u>26/884</u>	<u>26/884</u>	<u>99/3366</u>

Календарный учебный график для ООП начального общего образования на 2020/2021 учебный год
Начальное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года 1 сентября 2020 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 25 мая 2021 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-е классы

<u>Учебный период</u>	<u>Дата</u>		<u>Продолжительность</u>	
	<u>Начало</u>	<u>Окончание</u>	<u>Количество учебных недель</u>	<u>Количество рабочих дней</u>
I четверть	<u>01.09.2020</u>	<u>01.11.2020</u>	<u>9</u>	<u>45</u>
II четверть	<u>10.11.2020</u>	<u>30.12.2020</u>	<u>7</u>	<u>35</u>
III четверть	<u>11.01.2021</u>	<u>20.03.2021</u>	<u>8</u>	<u>40</u>
IV четверть	<u>01.04.2021</u>	<u>25.05.2021</u>	<u>8</u>	<u>40</u>
<u>Итого в учебном году</u>			<u>33</u>	<u>160</u>

2–4-е классы

<u>Учебный период</u>	<u>Дата</u>		<u>Продолжительность</u>	
	<u>Начало</u>	<u>Окончание</u>	<u>Количество учебных недель</u>	<u>Количество рабочих дней</u>

<u>I четверть</u>	<u>01.09.2020</u>	<u>25.10.2020</u>	<u>9</u>	<u>54</u>
<u>II четверть</u>	<u>11.11.2020</u>	<u>28.12.2020</u>	<u>7</u>	<u>42</u>
<u>III четверть</u>	<u>11.01.2021</u>	<u>20.03.2021</u>	<u>10</u>	<u>60</u>
<u>IV четверть</u>	<u>01.04.2021</u>	<u>29.05.2021</u>	<u>8</u>	<u>48</u>
Итого в учебном году			34	204

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
<u>Осенние каникулы</u>	<u>02.11.2020</u>	<u>10.11.2020</u>	<u>9</u>
<u>Зимние каникулы</u>	<u>30.12.2020</u>	<u>08.01.2021</u>	<u>10</u>
<u>Дополнительные каникулы</u>	<u>15.02.2021</u>	<u>21.02.2021</u>	<u>7</u>
<u>Весенние каникулы</u>	<u>21.03.2021</u>	<u>31.03.2021</u>	<u>9</u>
<u>Летние каникулы</u>	<u>25.05.2021</u>	<u>31.08.2021</u>	<u>99</u>
<u>Праздничные дни</u>			<u>3</u>
<u>Выходные дни</u>			<u>57</u>
Итого			194

2-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
<u>Осенние каникулы</u>	<u>02.11.2020</u>	<u>10.11.2020</u>	<u>9</u>
<u>Зимние каникулы</u>	<u>30.12.2020</u>	<u>08.01.2021</u>	<u>10</u>
<u>Весенние каникулы</u>	<u>21.03.2021</u>	<u>31.03.2021</u>	<u>11</u>
<u>Летние каникулы</u>	<u>01.06.2021</u>	<u>31.08.2021</u>	<u>93</u>
<u>Праздничные дни</u>			<u>3</u>
<u>Выходные дни</u>			<u>59</u>
Итого			185

3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя, 6-дневная учебная неделя) (в академических часах)			
	Неделя			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
<u>Урочная</u>	<u>21</u>	<u>26</u>	<u>26</u>	<u>26</u>
<u>Внеурочная</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>

4. Расписание звонков и перемен

1-е классы

<u>Образовательная деятельность</u>	<u>Сентябрь – октябрь</u>	<u>Ноябрь – декабрь</u>	<u>Январь – май</u>
<u>1-й урок</u>	<u>08:00–08:35</u>	<u>08:00–08:35</u>	<u>08:00–08:40</u>
<u>1-я перемена</u>	<u>08:35–08:40</u>	<u>08:35–08:40</u>	<u>08:40–08:45</u>
<u>2-й урок</u>	<u>08:40–09:15</u>	<u>08:40–09:20</u>	<u>08:50–09:30</u>
<u>3-й урок</u>	<u>09:25–10:00</u>	<u>09:25–10:00</u>	<u>09:40–10:40</u>
<u>Динамическая пауза</u>	<u>10:00–10:20</u>	<u>10:00–10:20</u>	<u>10:20–10:40</u>
<u>4-й урок</u>	<u>10:20–10:55</u>	<u>10:20–10:55</u>	<u>10:40–11:20</u>
<u>5-й урок</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>10:25–11:35</u>
<u>Внеурочная деятельность</u>	<u>с 11:00</u>	<u>с 12:00</u>	<u>с 12:00</u>

2–4-е классы

<u>Урок</u>	<u>Продолжительность урока</u>		<u>Продолжительность перемен</u>
	<u>2-3 кл.</u>	<u>4 «А», 4 «Б»</u>	
<u>1-й</u>	<u>08:00–08:40</u>	<u>08:00–08:40</u>	<u>5 минут</u>
<u>2-й</u>	<u>08:45–09:25</u>	<u>08:45–09:25</u>	<u>5 минут</u>
<u>3-й</u>	<u>09:35–10:15</u>	<u>09:35–10:15</u>	<u>10 минут</u>
<u>4-й</u>	<u>10:20–10:40</u> <u>(д.п.)</u>	<u>10:20–11:00</u>	<u>20 минут для 2,3 кл.</u>
	<u>10:40–11:20</u>	<u>11:00–11:20(д.п.)</u>	<u>20 минут для 4 кл.</u>
<u>5-й</u>	<u>11:25–12:05</u>	<u>11:25–12:05</u>	<u>5 минут</u>
<u>Внеурочная деятельность</u>	<u>с 12:00</u>		<u>=</u>

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 13 апреля 2021 года по 15 мая 2021 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

<u>Класс</u>	<u>Учебный предмет</u>	<u>Форма промежуточной аттестации</u>
<u>2–3-й</u>	<u>Русский язык</u>	<u>Диагностическая работа</u>
<u>2–3-й</u>	<u>Литературное чтение</u>	<u>Тестирование</u>
<u>2–3-й</u>	<u>Иностранный язык</u>	<u>Тестирование</u>
<u>2–3-й</u>	<u>Математика</u>	<u>Диагностическая работа</u>
<u>2–3-й</u>	<u>Окружающий мир</u>	<u>Диагностическая работа</u>
<u>2–3-й</u>	<u>Музыка</u>	<u>Собеседование</u>
<u>2–3-й</u>	<u>Изобразительное искусство</u>	<u>Собеседование</u>
<u>2–3-й</u>	<u>Технология</u>	<u>Собеседование</u>

<u>2–3-й</u>	<u>Физическая культура</u>	<u>Тестирование</u>
<u>4-й</u>	<u>Русский язык</u>	<u>ВПР</u>
<u>4-й</u>	<u>Литературное чтение</u>	<u>Тестирование</u>
<u>4-й</u>	<u>Иностранный язык</u>	<u>Тестирование</u>
<u>4-й</u>	<u>Математика</u>	<u>ВПР</u>
<u>4-й</u>	<u>Окружающий мир</u>	<u>ВПР</u>
<u>4-й</u>	<u>Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)</u>	<u>Собеседование</u>
<u>4-й</u>	<u>Музыка</u>	<u>Собеседование</u>
<u>4-й</u>	<u>Изобразительное искусство</u>	<u>Собеседование</u>
<u>4-й</u>	<u>Технология</u>	<u>Собеседование</u>
<u>4-й</u>	<u>Физическая культура</u>	<u>Тестирование</u>

**Примерные направления исследовательской деятельности
курса внеурочной деятельности .**

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом начального общего и основного общего образования
МБОУ «СОШ №1 с. Белиджи»

является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, а так же возможности школы через организацию внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №1 с. Белиджи»

обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования План подготовлен с учетом требований государственных образовательных стандартов начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №1 с. Белиджи» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- физкультурно-спортивное

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;

Содержание учебного плана в части «Внеурочная деятельность», а также содержание самих занятий формируется на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для создания оптимальных условий реализации индивидуальных потребностей учащихся разработаны курсы с небольшим учебным объемом, предусмотрена возможность выбора курсов учащимися (в том числе возможность свободного перехода с одного курса на другой в течение года при желании ученика). Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня и нелинейное расписание.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 с. Белиджи» формирование групп для занятий осуществляется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и запросов родителей (законных представителей) по действующим нормам, учитывая возможности школы и образовательной среды.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

МБОУ «СОШ №1 с. Белиджи» обеспечивает обучающимся возможность выбора видов и форм внеурочной деятельности, имеющих различную направленность.

Группы внеурочной деятельности формируются по результатам анкетирования. Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения начальной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №1 с. Белиджи» в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №1 с. Белиджи»

на 2020-2021 учебный год

<u>Название программы курса внеурочной деятельности</u>	<u>1 класс</u>	<u>2 класс</u>	<u>3 класс</u>	<u>4а класс</u>	<u>4б класс</u>
	<u>Количество часов в неделю</u>				
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>

Общекультурное направление

<u>«Веселые краски»</u>	<u>1/33ч</u>				
<u>«Умелые ручки»</u>			<u>2/68</u>	<u>2/68</u>	

Духовно-нравственное

<u>«Мир в котором я живу»</u>		<u>2/68</u>			
-------------------------------	--	-------------	--	--	--

Общеинтеллектуальное

<u>«Умники и умницы»</u>					<u>2/68</u>
--------------------------	--	--	--	--	-------------

Планируемые метапредметные результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

- сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.
- готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- смело и твердо защищать свои убеждения;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;
- отвечать за свои действия и их последствия.

5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ компетентности выделяется учебная ИКТ компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для **формирования коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание кружков внеурочной деятельности школьников.

Основные разделы подпрограммы формирования ИКТ – компетентности и их содержание.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованье файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Получение оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата записи (фото – и видео-изображений): выбор положения записывающего человека и воспринимающего устройства: настройка чувствительности, плана, учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш – карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание семейных деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование видео – и аудио – записей (вставка, удаление, замена

фрагмента и другие простые виды редактирования). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой. Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавления ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудио – визуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео – фото – камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, компьютера. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудио – визуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио – видео поддержкой. Создание игрового видеofilmа. Натурная мультипликация (с куклами). Компьютерная анимация. Создание музыкального произведения (с использованием готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудио – визуальных данных в естественно -научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото – или видео – камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков. Разметка видеозаписи и получение числовых данных по разметке. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет – изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете. Формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио – и видео – конференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением и ИКТ – поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксации хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Компьютерно- управляемые движущиеся модели. Управление моделями. Управление в виртуальном микромире, исполнители: Робот, Черепаха. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управление ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ – компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ – компетентности учащихся:

Русский язык. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Литературное чтение. Работа с мультимедиа – сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио – и видео – фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа – сообщения; определение роли и места иллюстрированного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео – и аудио-фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео – сюжетов. Натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Иностранный язык. Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипер-медиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокоррекции, устное выступление в сопровождении аудио – видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Математика и информатика. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно- следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Окружающий мир. Фиксация информации (тексты, фото- , видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: цифровых датчиков, цифрового микроскопа. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Технология. Формирование первоначальных элементов ИКТ – квалификации (важной части формирования ИКТ – компетентности) учащихся. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио – и видео – фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами.

Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее *освоение* инструментов ИКТ идет в процессе их *использования* учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

Искусство. Основы религиозных культур и светской этики. Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд – шоу. Создание творческих графических работ, несложных видео – сюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера.

6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастнопсихологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Я концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов учеников (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и

трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств— нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода— ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования— формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Преимственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Цель: сформированность учебной деятельности как эволюции учебной самостоятельности и ответственности ученика начальной школы.

Алгоритм деятельности:

1. Знакомство с учеником на основе модели социально-педагогической характеристики выпускника ДООУ (воспитатель ДООУ).
2. Стартовая диагностика «Личностная готовность ребенка к школе», «Беседа о школе» (старт для дальнейшего развития ребенка).
3. Реализация программы мониторинга УУД

Планирование результатов по формированию и развитию универсальных учебных действий

<u>Сформированность УУД у детей при поступлении в школу</u>	<u>Планируемые результаты на конец 1 класса</u>	<u>2-3 классы</u>	<u>Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы</u>
<u>Личностные УУД</u>			
<u>Самоопределение</u>			
- имеет устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру; - ориентируется на оценку родителей, воспитателя	-имеет устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру; - устанавливает соответствие результата с требованиями конкретной задачи по образцу; - <i>оценивает свои результаты с помощью, предложенных учителем критериев успешности учебной деятельности</i>		- выполняет действие самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности; - <i>имеет положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>
- осознаёт себя членом семьи; -играет в коллективе - договаривается, учитывает интересы других	-понимает свою новую социальную роль ученика; - выполняет правила школьной жизни под руководством учителя; - принимает участие в классных мероприятиях; - <i>выполняет общественные поручения</i>		- идентифицирует себя частью школьного коллектива; - <i>идентифицирует себя частью общества людей, участвует в общественной деятельности.</i>
<u>Смыслообразование</u>			
- имеет	-отвечает на вопросы: « В		- имеет основы гражданской идентичности

<p><u>первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;</u></p> <p>-</p> <p>-</p>	<p><u>какой стране, в каком крае, городе он живёт?»;</u></p> <p><u>-испытывает чувство гордости за свою семью</u></p> <p><u>- имеет</u></p> <p><u>первичные представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;</u></p> <p><u>об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;</u></p>	<p><u>личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</u></p> <p><u>-компетентен в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</u></p>
<p><u>-сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;</u></p> <p><u>- эмоционально реагирует на произведения</u></p> <p><u>изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;</u></p>	<p><u>- читает</u></p> <p><u>художественные произведения, предусмотренные программой;</u></p> <p><u>-посещает школьную библиотеку;</u></p> <p><u>-читает дополнительную художественную литературу;</u></p> <p><u>-посещает выставки, театры, участвует в творческих конкурсах;</u></p> <p><u>-имеет хобби</u></p>	<p><u>- имеет чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</u></p> <p><u>- имеет осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</u></p> <p>-</p>
<p><u>- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений</u></p>	<p><u>- задаёт вопросы при работе с новым учебным материалом;</u></p> <p><u>- активно участвует в решении новой задачи</u></p>	<p><u>- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</u></p> <p><u>- имеет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</u></p>
<p><u>- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;</u></p> <p><u>- соблюдает правила поведения</u></p>	<p><u>- умеет составить режим дня;</u></p> <p><u>- знает правила гигиены, ухода за телом, охраны своей жизни и элементарные приемы закаливания.</u></p> <p><u>-выполняет правила гигиены, ухода за телом, охраны своей</u></p>	<p><u>- знает правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;</u></p> <p><u>-выполняет установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках</u></p> <p>-</p>

на улице (дорожные правила);	<u>жизни и элементарные приемы</u> <u>закаливания;</u> <u>-соблюдает режим дня</u>		
- имеет мотивационную готовность к школьному обучению	- понимает необходимость учения;		- имеет широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; <u>- понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочитает социальный способ оценки знаний;</u>
<u>Нравственно-этическая ориентация</u>			
- различает хороший и плохой поступок - подражает хорошим и плохим поступкам	-оценивает поступки по образцу; - оценивает свои поступки; -выделяет хорошие поступки; -сравнивает свои поступки с поступками одноклассников		- сравнивает собственные поступки и поступки окружающих людей <u>- соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами</u>
-откликается на эмоции близких людей и друзей;	-понимает чувства других; <u>- понимает чувства других людей и сопереживает им;</u>		- понимает чувства других людей и сопереживает им; <u>- понимает чувства других людей и сопереживает им, выражая это в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</u>
<u>Регулятивные УУД</u>			
<u>Целеполагание</u>			
-	- определяет границу знания/незнания; - формулирует цель под руководством учителя;		- выполняет целеполагание, как постановку учебной задачи на основе того, что известно и освоено и того, что ещё не известно;
-	-принимает и сохраняет учебную задачу при помощи учителя; <u>- сохраняет учебную задачу на протяжении всей деятельности с помощью учителя.</u>		- принимает и сохраняет учебную задачу; <u>- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;</u> <u>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</u>
<u>Планирование</u>			
-	- учитывает		- учитывает выделенные учителем

	<u>выделенные учителем ориентиры</u> <u>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</u>	<u>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</u> <u>- самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</u>
<u>- планирует игровые действия согласно правилам игры с помощью взрослого и самостоятельно;</u> <u>- способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности</u>	<u>- планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</u> <u>- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную</u>	<u>- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</u> <u>- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации самостоятельно, в том числе во внутреннем плане;</u> <u>- умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик</u>
-	<u>- осваивает правила планирования и контроля способа решения;</u> <u>- умеет планировать, т.е определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</u>	<u>- учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;</u> <u>- составляет план и определяет последовательность действий</u>
<u>Контроль</u>		
<u>- осуществляет действия пошагового контроля с помощью воспитателя</u>	<u>- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату с помощью учителя;</u> <u>- осуществляет действия контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</u>	<u>- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату самостоятельно;</u> <u>- осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</u>
<u>Коррекция</u>		
-	<u>- различает способ и результат действия с помощью наводящих вопросов</u>	<u>- различает способ и результат действия;</u> <u>- умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</u>

<p>- дополняет план и способ действия с помощью взрослого;</p>	<p>совместно с учителем, вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>	<p>- вносит необходимые коррективы в план и способ действия самостоятельно; - вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p>
<u>Оценка</u>		
<p>- умеет оценивать результат собственной деятельности с помощью взрослого;</p>	<p>- оценивает правильность результата действия по заданному образцу; - овладевает способами самооценки выполнения действия</p>	<p>- оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>
<p>-</p>	<p>- умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослыми;</p>	<p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>
<p>- сравнивает то, что сделано в процессе выполнения ручной работы (аппликация, рисунок) с образцом, самостоятельно и с помощью взрослого; - оценивает результат работы, используя образец, применяя предложенные взрослым критерии для оценки работы</p>	<p>- проверяет и оценивает свою/ чужую работу по предлагаемому учителем образцу (самооценка, взаимооценка); - применяет предложенные учителем критерии для оценки работы</p>	<p>- оценивает результаты работы;</p>
<u>Саморегуляция</u>		
<p>- работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполнять его инструкции; - способен действовать по</p>	<p>- принимает инструкцию в учебной деятельности, предложенную учителем; - выполняет инструкцию под</p>	<p>- учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения</p>

<u>инструкции (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</u>	<u>руководством учителя</u>		
<u>- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности</u>	<u>- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах в урочной и внеурочной деятельности</u>		<u>- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</u> -
<u>Познавательные УУД</u>			
<u>Общеучебные познавательные действия</u>			
<u>- любит фантазировать вслух, играть звуками и словами.</u> <u>- повторяет речевые высказывания в устной форме;</u> <u>- отвечает на вопросы касающиеся близких и далеких предметов и явлений</u>	<u>- строит устные речевые высказывания вс помощью учителя;</u> <u>- строит речевые высказывания в письменной форме по образцу</u>		<u>- осознано и произвольно строит речевые высказывания в устной или письменной форме;</u> <u>- осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме</u> -
<u>- проявляет интерес к познавательной литературе, пытается её использовать самостоятельно или с помощью взрослого;</u> <u>- использует необходимую информацию в игровой деятельности</u>	<u>- находит и выделяет необходимую информацию для выполнения заданий с помощью взрослого;</u> <u>- использует познавательную литературу, символы, графические схемы, пытается их использовать самостоятельно</u>	-	<u>- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</u> <u>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</u> -
<u>- слушает, понимает, пересказывает небольшие тексты;</u>	<u>- слушает, читает и пересказывает небольшие тексты;</u> <u>- может назвать персонажей и действующих лиц в художественных текстах;</u> <u>- выделяет существенную информацию из</u>	-	<u>- владеет основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</u> <u>- осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с</u>

	<u>познавательных текстов;</u>		<u>помощью инструментов ИКТ</u>
- <u>проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления;</u> - <u>выбирает наиболее эффективные способы решения задач в игровой деятельности</u>	- <u>выбирает наиболее эффективные способы решения задач в учебной деятельности с помощью взрослого</u>	-	- <u>владеет рядом общих приёмов решения задач;</u> - <u>произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач;</u> - <u>осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</u>
- <u>проявляет интерес к символическим языкам, графическим схемам, пытается пользоваться ими.</u> - <u>использует знаково-символические средства в игровой деятельности</u>	- <u>использует знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач с помощью взрослого</u>	-	- <u>использует знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</u> - <u>создаёт и преобразовывает модели и схемы для решения задач;</u>
<u>Логические познавательные УУД</u>			
- <u>разбирает предмет на составные части в игровой ситуации;</u> -	- <u>формулирует определение понятия, исходя из его структуры;</u> - <u>раскладывает предмет (понятие) на части (структурные элементы), т.е. вычленяет часть от целого</u>	-	- <u>осуществляет анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)</u>
- <u>собирает предмет из частей наглядно в игровой ситуации</u>	- <u>собирает предмет (понятие) из частей наглядно и абстрактно;</u> - <u>собирает предмет (понятие) из частей абстрактно</u>	-	- <u>осуществляет синтез как составление целого из частей;</u> - <u>осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</u>
- <u>сравнивает объекты наглядно, с помощью взрослого в игровой форме</u>	- <u>сравнивает, упорядочивает и классифицирует объекты с помощью взрослого;</u> - <u>выявляет, какие части являются существенными для построения целого</u>	-	- <u>проводит сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;</u> - <u>осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</u>
- <u>описывает объект с помощью взрослого в игровой</u>	- <u>строит рассуждение в простой форме суждений об объекте,</u>	-	- <u>строит рассуждение об объекте в форме простых суждений, включающее</u>

<u>форме</u>	<u>его строении, свойствах и связях</u>		<u>установление причинно-следственных связей;</u>
- интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)	- составляет логическую цепочку по наводящим вопросам	-	- выстраивает логическую цепочку рассуждений, проводить анализ истинности утверждений; - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>
- умеет выделять общий признак в группе объектов в игровой и продуктивной деятельности	- умеет выделять общий признак в группе объектов в учебной деятельности с помощью взрослого;	-	- умеет обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
- даёт общее название группе предметов со сходными существенными признаками в игровой и продуктивной деятельности	- даёт общее название группе предметов со сходными существенными признаками в урочной и внеурочной деятельности с помощью взрослого	-	- умеет осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза -
- умеет находить сходство объектов в игровой и продуктивной деятельности	- умеет находить сходство объектов в урочной и внеурочной деятельности с помощью взрослого	-	- устанавливает аналогии;
<u>Постановка и решение проблем</u>			
- обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы	- выявляет проблему, и формулирует её с помощью учителя	-	- формулирует проблему
- обсуждает с взрослым план действий при осуществлении поиска решения проблем	- использует инструкцию с помощью взрослого при осуществлении поиска решения проблем	-	- создаёт алгоритмы, способы деятельности при осуществлении поиска решения проблем творческого и поискового характера
<u>Коммуникативные УУД</u>			
<u>Планирование сотрудничества</u>			
- поддерживает разговор на интересную для него тему; - выбирает себе партнеров для игры; - выполняет роль в группе во	- выполняет роли в группе по заданию учителя; - распределяет роли в группе и выполняет их (+ регулятивные УУД);		- планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

<u>время ролевых игр</u> <u>- принимает замечания</u> <u>взрослого для регуляции</u> <u>своего действия</u>	<u>- обсуждает, уточняет вопросы,</u> <u>задания в группе;</u> <u>- показывает и обосновывает</u> <u>результаты коллективной</u> <u>работы;</u> <u>- принимает замечания</u> <u>взрослого и партнёра для</u> <u>регуляции своего действия;</u>		
<u>- прислушивается к мнению</u> <u>разных людей;</u> <u>- умеет оценить</u> <u>эмоциональное состояние</u> <u>других людей в игровой и</u> <u>бытовой деятельности</u>	<u>- учитывает разные мнения</u> <u>людей в учебной и бытовой</u> <u>деятельности;</u>	-	<u>- учитывает разные мнения и стремится к</u> <u>координации различных позиций в</u> <u>сотрудничестве</u>
<u>- умеет договариваться,</u> <u>находить общее решение в</u> <u>игровой и бытовой</u> <u>деятельности с направляющей</u> <u>помощью взрослого</u>	<u>- умеет договариваться,</u> <u>находить общее решение с</u> <u>помощью взрослого в бытовой</u> <u>и учебной деятельности;</u>	-	<u>- умеет договариваться и приходит к</u> <u>общему решению в совместной</u> <u>деятельности</u>
<u>Постановка вопросов</u>			
<u>- задаёт вопросы, касающиеся</u> <u>близких и далеких предметов и</u> <u>явлений</u>	<u>- задаёт вопросы,</u> <u>для получения недостающей</u> <u>информации во время</u> <u>выполнения задания</u>	-	<u>- формулирует и задаёт вопросы,</u> <u>сотрудничает в поиске и сборе</u> <u>информации</u>
<u>Разрешение конфликтов</u>			
<u>- умеет договариваться,</u> <u>учитывает интересы других,</u> <u>сдерживать свои эмоции</u>	<u>- умеет договариваться,</u> <u>учитывает интересы других,</u> <u>сдерживать свои эмоции</u>	-	<u>- умеет разрешать конфликты</u>
<u>Управление поведением партнёра</u>			
<u>- умеет контролировать во</u> <u>время игры действия партнёра,</u> <u>с помощью взрослого</u>	<u>- контролирует действия</u> <u>партнёра с помощью</u> <u>взрослого;</u> <u>- оценивает действия партнёра</u> <u>с помощью взрослого</u>	-	<u>- контролирует действия партнёра,</u> <u>оценивает действия партнёра, осуществляет</u> <u>коррекцию;</u>
<u>Умение выразить свои мысли</u>			
<u>- строит</u> <u>монологическое высказывание</u> <u>для решения различных</u> <u>коммуникативных задач</u>	<u>- строит монологическое</u> <u>высказывание для решения</u> <u>различных коммуникативных</u> <u>задач в паре и малых группах;</u>	-	<u>- использует речевые средства для решения</u> <u>различных коммуникативных задач;</u> <u>- строит монологическое высказывание;</u> <u>- владеть диалогической формой речи;</u>

<p>посредством игры;</p> <p>- составляет устно небольшие по объёму рассказы с опорой на серию картинок, по наводящим вопросам;</p> <p>- вступает в диалог со сверстниками и взрослыми;</p>	<p>- составляет небольшие по объёму устные и письменные рассказы с опорой на серию картинок, по наводящим вопросам;</p> <p>- вступает в диалог со сверстниками и взрослыми;</p>	-	<p>- умеет использовать речь для регуляции своего действия;</p>
-	- высказывает свою точку зрения	-	- формулирует собственное мнение и позицию
<u>Чтение, работа с информацией (коммуникативные)</u>			
<p>- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире) посредством игры.</p>	<p>Осмысливает информацию в текстах малого объёма.</p> <p>Соотносит фрагмент текста с иллюстрацией</p> <p>Дополняет текст.</p> <p>Составляет несложный текст из 1 -2 предложений.</p> <p><u>Находит источник информации самостоятельно:</u></p> <p>- по картинке, по теме</p> <p>- по фамилии автора</p> <p><u>Находит необходимую информацию по заданию из текста:</u></p> <p>- читает текст</p> <p>- осмысливает прочитанное.</p>	-	<p>- получит первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>- самостоятельно организывает поиск информации.</p>
-	<p>Читает текст, понимает (не понимает) информацию, высказывает своё мнение в простой форме, удовлетворяет свой интерес.</p> <p><u>Возражает на основе своего опыта</u></p>	-	<p>- осознанно читает познавательные тексты.</p> <p>-</p> <p>- приобретает первичный опыт критического отношения к получаемой информации.</p>
<p>- овладел средствами общения и игровыми способами взаимодействия со сверстниками. Ребенок использует различные средства общения, владеет</p>	<p>Читает, информацию с картинки информацию, дополняет несложные задания в тексте и рисунке.</p> <p>-</p> <p>-</p>	-	<p>- владеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме. Умеет работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.</p> <p>-</p>

<p><u>диалогической речью (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при игре).</u></p>	<p><u>Воспринимает информацию из разных источников.</u> <u>Высказывает свое мнение простыми предложениями.</u></p>	<p><u>- находит разницу информации источника и своего опыта.</u></p>
<p><u>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов игровой деятельности.</u></p>	<p><u>Выслушивает задание, ищет нужную иллюстрацию, показывает, высказывает своё мнение в простой форме, отстаивает свою точку зрения.</u> <u>Знает источник информации.</u> <u>Знает формальные элементы текста.</u> <u>Умеет находить формальные элементы текста.</u></p>	<p>- применит такие читательские действия, как поиск информации.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><u>•Работа с текстом:</u> <u>преобразование и интерпретация информации</u> <u>использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</u></p>
<p>-</p>	<p><u>Находит информацию с помощью взрослого, выбирает заданную, нужную информацию, применяет под руководством взрослого.</u> <u>Находит источники информации:</u> <u>- по картинке, по теме</u> <u>- по автору</u> <u>Ищет необходимую информацию по заданию:</u> <u>- читает текст</u> <u>- осмысливает прочитанное</u> <u>- вычленяет нужную информацию.</u></p>	<p>-</p> <p>-</p> <p><u>•Находит информацию, нужную для решения практической или учебной задачи.</u></p> <p>-</p> <p>-</p> <p><u>•Подбирает нужную информацию из нескольких источников информации.</u></p>
<p><u>- откликается на эмоции близких людей и друзей.</u> <u>Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</u> <u>Эмоционально реагирует на художественные произведения.</u></p>	<p><u>Различает по заданным признакам информацию, сравнивает, определяет нужную информацию и использует в учебном задании.</u> <u>Воспринимает информацию из разных источников (учебные материалы, словари, энциклопедии).</u> <u>Высказывает свое мнение</u></p>	<p>-</p> <p><u>•Систематизирует, сопоставляет, анализирует и обобщает имеющиеся в тексте идеи и информацию.</u></p> <p>-</p> <p><u>•Сопоставляет, сравнивает информацию, полученную из нескольких источников.</u></p>

	<p><u>простыми предложениями.</u> <u>Выбирает познавательную информацию в соответствии со своим возрастом.</u></p>		
<p>- способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, рассказе и др.</p>	<p><u>Слышит задание, принимает, разрабатывает схему предложения.</u> <u>1. Выслушивает задание учителя</u> <u>2. Читает текст</u> <u>3. Отвечает на вопросы учителя с</u> <u>4. Находит информацию в тексте:</u> <u>1) описание по заданию учителя;</u> <u>2) характеристика героев, их действий, поступков;</u> <u>- Передает свое отношение к прочитанному через рисунок.</u></p>	-	<p><u>• Преобразует идею и информацию.</u> <u>• Вычленяет необходимую информацию из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.</u></p>
-	<p><u>Выслушивает задание до конца, воспринимает услышанное, сравнивает с собственным мнением, находит информацию с помощью взрослого, делает вывод для принятия решения, использует в простой ситуации.</u> <u>Воспринимает информацию.</u> <u>- высказывает свое мнение простыми предложениями относительно полученной информации.</u> <u>Воспринимает информацию.</u> <u>- вычленяет достоверную (противоречивую) информацию под руководством учителя (при помощи вопросов, опорных слов).</u></p>	-	<p><u>• Использует полученную из разного вида текстов информацию; устанавливает несложные причинно-следственные связи и зависимости. Объясняет, обосновывает утверждения. Принимает решения в простых учебных и практических ситуациях.</u> <u>Противопоставляет различные точки зрения, аргументирует, соотносит позицию автора с собственной точкой зрения.</u> <u>В процессе работы с одним или несколькими источниками вычленяет достоверную (противоречивую) информацию.</u></p>

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий - уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.

Краткая аннотация: программа составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Объекты мониторинга:

1. универсальные учебные действия младших школьников;
2. психолого- педагогические условия обучения;
3. педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 4 года (начальная ступень образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Циклограмма мероприятий.

<u>№</u>	<u>УУД</u>	<u>Характеристика УУД</u>	<u>Инструментарий</u>	<u>Методы</u>	<u>Периодичность проведения</u>	<u>Сроки проведения</u>
<u>1</u>	<u>Самопознание и самоопределение</u>	<u>Самооценка</u>	<u>Тест на определение самооценки «Лесенка»</u>	<u>тестирование</u>	<u>1 раз в год</u>	<u>Март- апрель</u>
<u>3</u>	<u>Смыслообразование</u>	<u>Мотивация</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации</u> • <u>Приложение</u> • <u>Опросник мотивации</u> 	<u>тестирование</u>	<u>1 раз в год</u>	<u>Март- апрель</u>
<u>4</u>	<u>Нравственно-этическая ориентация</u>		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</u> • <u>Методика «Незаконченные предложения»</u> 	<u>анкетирование</u>	<u>1 раз в год</u>	<u>Март- апрель</u>
<u>5</u>	<u>Регулятивные УУД</u>	<u>контроль</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Рисование по точкам</u> 	<u>тестирование</u>	<u>1 раз в год</u>	<u>февраль- апрель</u>

6	Познавательные УУД	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Корректирующая проба</u> • <u>Сравни картинки</u> • <u>Выделение существенных признаков</u> • <u>Логические закономерности</u> • <u>Исследование словесно-логического мышления</u> 	тестирование	1 раз в год	февраль- апрель
7	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> • <u>«Рукавички»</u> • <u>«Левая и правая сторона»</u> • <u>«Узор под диктовку»</u> • <u>«Совместная сортировка»</u> • <u>«Дорога к дому»</u> • <u>«Кто прав?»</u> 	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование тестирование беседа	1 раз в год	февраль- апрель

Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе.

УУД	Нормативный показатель УУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
			высокий	средний	низкий	учитель	психолог
Самопознание и самоопределение	Самооценка	1	<ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа 	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»; - школа привлекает внеучебной деятельностью <p>Рекомендации: стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>	-	Тест на определение самооценки «Лесенка»

		<p><u>оценки своих знаний</u> Рекомендации: <u>поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</u></p>			
2	<p>- чувство необходимости учения, - формируется собственная точка зрения, - предпочтение социального способа оценки своих знаний.</p> <p>Рекомендации: <u>поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</u></p>	<p>- положительное отношение к школе; Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха. Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p><u>Посещение школы с целью общения со сверстниками.</u> <u>Нет стремления иметь собственную точку зрения.</u> <u>Полностью зависит от ситуации успеха.</u> <u>Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.</u> Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>	-	«Лесенка»
3	<p>- чувство необходимости учения, - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».</p>	<p>- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)</p>	<p><u>Неумение адекватно оценить свои способности.</u> <u>Самооценка ситуативна.</u> Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>	-	«Лесенка»

<p><u>целеполага</u> <u>ние -</u> <u>постановк</u> <u>а</u> <u>учебной за</u> <u>дачи на</u> <u>основе</u> <u>соотнесени</u> <u>я того, что</u> <u>уже</u> <u>известно и</u> <u>усвоено</u> <u>учащимис</u> <u>я, и того,</u> <u>что ещё</u> <u>неизвестно</u></p>	<p><u>Определять</u> <u>цель учебной</u> <u>деятельности с</u> <u>помощью</u> <u>учителя и</u> <u>самостоятельно.</u></p>	<p><u>1</u></p>	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя. -Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Предъявляемое требование осознается лишь частично. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. -Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. -Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>	<p><u>наблуде</u> <u>ние</u></p>
		<p><u>2</u></p>	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Может принимать лишь простейшие цели. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>	
		<p><u>3</u></p>	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или</p>	<p>-Охотно осуществляет решение познавательной</p>	<p>-Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно</p>	

	<p><u>Формулировать и удерживать учебную задачу</u></p>	<p><u>ведет себя хаотично.</u> <u>- Невозможность решить новую практическую задачу</u> <u>объясняет отсутствие адекватных способов.</u> <u>Рекомендации:</u> <u>консультация специалистов,</u> <u>коррекционные занятия, по</u> <u>шаговый контроль со стороны учителя, а также</u> <u>постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</u></p>	<p><u>задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</u> <u>-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.</u> <u>Рекомендации:</u> <u>- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;</u> <u>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</u> <u>Развитие понятийного мышления.</u></p>	<p><u>формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы.</u> <u>-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.</u> <u>Рекомендации:</u> <u>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</u></p>	
4		<p><u>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя</u> <u>-Включаясь в работу, быстро отвлекается.</u> <u>- Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</u> <u>- Невозможность решить новую практическую задачу</u> <u>объясняет отсутствие адекватных способов</u> <u>Рекомендации:</u> <u>консультация специалистов,</u> <u>коррекционные занятия, по</u> <u>шаговый контроль со стороны учителя, а также</u> <u>постоянное обращение ребенка к алгоритму</u></p>	<p><u>- Четко выполняет требование познавательной задачи.</u> <u>-осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</u> <u>- Самостоятельно формулирует познавательные цели.</u> <u>-Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</u> <u>Рекомендации:</u> <u>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;</u> <u>-необходимо ситуативное обращение ребенка к</u></p>	<p><u>-Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия</u> <u>Рекомендации:</u> <u>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</u></p>	

			<u>внимание.</u>	<u>развитие объема и концентрации внимания.</u>		
		3	<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</p> <p>-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.</p> <p>-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p>Рекомендации: поддержка развития сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.</p> <p>Рекомендации: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>	
		4	<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</p> <p>-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.</p> <p>-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p>Рекомендации: поддержка развития сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.</p> <p>Рекомендации: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>	
<u>оценка - выделение и</u>	<u>Оценка своего задания по следующим</u>	1	<p>-Неумение опираться на образец.</p> <p>-Низкий уровень развития</p>	<p>-Может ориентироваться на образец, но делает ошибки.</p> <p>-Может оценить</p>	<p>-Работает точно по образцу.</p> <p>- Может оценить действия других учеников.</p>	

<p><u>осознание обучающим</u> <u>ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</u></p>	<p><u>параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</u> <u>Степень развития произвольного внимания.</u></p>	<p><u>произвольного внимания.</u> <u>-Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.</u> <u>Рекомендации:</u> <u>консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля</u></p>	<p><u>выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.</u> <u>Рекомендации:</u> <u>поддержка развития сформированного уровня оценки</u></p>	<p><u>Рекомендации:</u> <u>поддержка развития сформированного уровня оценки.</u></p>	
		<p><u>2</u> <u>- не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.</u> <u>Рекомендации:</u> <u>консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход</u></p>	<p><u>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.</u> <u>Рекомендации:</u> <u>поддержка развития сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках</u></p>	<p><u>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.</u> <u>- Может оценить действия других учеников.</u> <u>Рекомендации:</u> <u>поддержка развития сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.</u></p>	
		<p><u>3</u> <u>- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.</u> <u>Рекомендации:</u> <u>консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания</u></p>	<p><u>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.</u> <u>-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи.</u> <u>Рекомендации:</u> <u>отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.</u></p>	<p><u>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия</u> <u>- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.</u> <u>Рекомендации:</u> <u>поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение</u></p>	

<p><u>нужную информацию в учебнике</u> <u>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное</u></p>		<p><u>Рекомендации:</u> <u>Консультации специалистов</u> <u>Индивидуальный подход в обучении</u></p>	<p><u>Рекомендации:</u> <u>Побуждение к действию, стимулирование</u> <u>сказывания с помощью наводящих вопросов учителя</u></p>	<p><u>Рекомендации:</u> <u>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности</u></p>		
<p><u>Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</u> <u>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</u> <u>Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях</u></p>	2	<p><u>Большинство умений не сформированы</u></p> <p><u>Рекомендации:</u> <u>Консультации специалистов</u> <u>Индивидуальный подход в обучении</u></p>	<p><u>Действует по образцу.</u> <u>Способен выполнять при направляющей помощи педагога</u> <u>пересказывать и работать с информацией</u></p> <p><u>Рекомендации:</u> <u>Побуждение к действию, стимулирование</u> <u>Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов</u></p>	<p><u>Выполняет самостоятельно</u></p> <p><u>Рекомендации:</u> <u>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</u></p>	<p><u>Наблюдение</u> <u>опрос</u> <u>Выделять самостоятельность мышления</u></p>	
<p><u>Самостоятельно предполагать, информация, которая будет нужна для изучения незнакомого материала;</u></p>	3	<p><u>Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом</u></p>	<p><u>Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки.</u> <u>Выполняет задания репродуктивного характера</u></p>	<p><u>Выполняет самостоятельно</u></p>	<p><u>Наблюдение, опрос, контрольные задания</u></p>	

<p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>		<p><u>Рекомендации:</u> <u>Консультации специалистов</u> <u>Индивидуальный подход в обучении</u></p>	<p><u>Рекомендации:</u> <u>Побуждение к действию.</u> <u>Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов</u></p>	<p><u>Рекомендации:</u> <u>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</u></p>		
<p>Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Составлять сложный план текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,</p>	<p>4</p>	<p>Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.</p> <p><u>Рекомендации:</u> <u>Консультации специалистов</u> <u>Индивидуальный подход в обучении</u></p>	<p>Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера</p> <p><u>Рекомендации:</u> <u>Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности.</u></p>	<p>Выполняет самостоятельно</p> <p><u>Рекомендации:</u> <u>Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.</u></p>	<p>Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты</p>	

	<u>электронные диски, сеть Интернет).</u>					
<u>Логические учебные действия</u>	<u>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</u>	1	<u>Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена</u>	<u>Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков</u>	<u>Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков</u>	<u>«Найди отличия» (сравнение картинок)</u>
			<u>Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям</u>	<u>Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям</u>	<u>Рекомендации: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов</u>	
	<u>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу</u>	2	<u>Не сформированы логические операции</u>	<u>Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам</u>	<u>Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности</u>	<u>Выделение существенных признаков</u>
			<u>Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям</u>	<u>Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям</u>	<u>Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.</u>	

<p><u>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</u></p>	<p>3</p>	<p><u>Низкая скорость мышления.</u> <u>Проблемы с анализом и выделением закономерностей</u></p>	<p><u>Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.</u></p>	<p><u>Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач</u></p>	<p>Тест «Логические закономерности»</p>
<p><u>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</u></p>	<p>4</p>	<p><u>Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.</u></p>	<p><u>Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.</u></p>	<p><u>Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно</u></p>	<p>«Исследование словесно-логического мышления младших школьников»</p>
		<p><u>Рекомендации:</u> <u>Консультации специалистов</u> <u>Коррекционная работа по выявленным нарушениям</u></p>	<p><u>Рекомендации:</u> <u>Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков</u></p>	<p><u>Рекомендации:</u> <u>Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах</u></p>	
		<p><u>Рекомендации:</u> <u>Консультации специалистов</u> <u>Коррекционная работа по выявленным нарушениям</u></p>	<p><u>Рекомендации:</u> <u>Коррекционная работа по выявленным нарушениям</u></p>	<p><u>Рекомендации:</u> <u>Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах</u></p>	

<p><u>Постановка и решения проблем</u></p>	<p><u>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</u></p>	<p>1</p>	<p><u>Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</u> <u>Рекомендации:</u> <u>Консультации специалистов</u> <u>Индивидуальный подход в обучении</u></p>	<p><u>Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задаёт много вопросов</u> <u>Рекомендации:</u> <u>Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера</u></p>	<p><u>самостоятельно ориентируется в учебнике.</u> <u>Рекомендации:</u> <u>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность.</u></p>	<p><u>Задания проблемно-поискового характера</u></p>	
	<p><u>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</u></p>	<p>2</p>	<p><u>Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы</u> <u>Рекомендации:</u> <u>Консультации специалистов</u> <u>Индивидуальный подход в обучении</u></p>	<p><u>Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.</u> <u>Рекомендации:</u> <u>Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.</u></p>	<p><u>Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.</u> <u>Рекомендации:</u> <u>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах</u></p>	<p><u>Самостоятельные и практические работы</u></p>	

<p><u>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем</u> <u>планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</u></p>	3	<p><u>Делать самостоятельно не может</u></p> <p><u>Рекомендации:</u> <u>Консультации специалистов</u> <u>Индивидуальный подход в обучении</u></p>	<p><u>Делает частично самостоятельно, частично с помощью</u></p> <p><u>Рекомендации:</u> <u>Стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности</u></p>	<p><u>Делает самостоятельно</u></p> <p><u>Рекомендации:</u> <u>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</u></p>	<p><u>Самостоятельные и практические работы.</u> <u>Творческие задания</u></p>
<p><u>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</u> <u>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</u> <u>планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</u></p>	4	<p><u>Делать самостоятельно не может</u></p> <p><u>Рекомендации:</u> <u>Консультации специалистов</u> <u>Индивидуальный подход в обучении</u></p>	<p><u>Делает частично самостоятельно, частично с помощью</u></p> <p><u>Рекомендации:</u> <u>Стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности</u></p>	<p><u>Делает самостоятельно</u></p> <p><u>Рекомендации:</u> <u>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</u></p>	<p><u>Самостоятельные и практические работы. Творческие задания.</u> <u>Проекты</u></p>

Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе.

<u>Вид коммуникативн</u>	<u>Показатели</u>	<u>Уровень сформированности коммуникативных УУД</u>	<u>Диагностика</u>
---------------------------------	--------------------------	--	---------------------------

<u>ых УУД</u>		<u>высокий</u>	<u>средний</u>	<u>низкий</u>	<u>Педагог</u>	<u>Психолог</u>
1 класс						
<u>Коммуникация как кооперация</u>	<p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.</p> <p>Работать в паре.</p>	<p>- отвечает на все вопросы.</p> <p>- осознанно стремится к сотрудничеству.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p>- частично отвечает на вопросы.</p> <p>- работает в паре ситуативно.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p>- не идет на контакт (агрессивен или пассивен).</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.</p>	Наблюдение	Методика «Рукавички»
<u>Коммуникация как интеракция</u>	<p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Понимать речевое обращение другого человека.</p>	<p>- тактичен, вежлив, соблюдает этикет.</p> <p>- понимает речевое обращение другого человека</p> <p>Рекомендации: продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со</p>	<p>- частично соблюдает этикет.</p> <p>- не всегда понимает речевое обращение другого человека</p> <p>Рекомендации: изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.</p>	<p>- молчалив или агрессивен.</p> <p>- не понимает речевое обращение другого человека.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.</p>	Наблюдение	Методика «Левая и правая стороны»

		<u>стороны взрослого.</u>				
<u>Коммуникация как интериоризация</u>	<u>Слушать и понимать речь других.</u>	<u>- слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь</u>	<u>- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.</u>	<u>- не слышит, не может дать обратную связь</u>	<u>Наблюдение</u>	<u>Методика «Узор под диктовку»</u>
		<u>Рекомендации:</u> <u>поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</u>	<u>Рекомендации:</u> <u>поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь</u>	<u>Рекомендации:</u> <u>консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.</u>		

2 класс

<u>Коммуникация как кооперация</u>	<u>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</u>	<u>- осознанное стремление к сотрудничеству. - доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи)</u>	<u>- участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях</u>	<u>- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)</u>	<u>Наблюдение</u>	<u>Методика «Рукавички»</u>
		<u>Рекомендации:</u> <u>поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке,</u>	<u>Рекомендации:</u> <u>поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге.</u>	<u>Рекомендации:</u> <u>консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по</u>		

		<p><u>положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге.</u></p>		<p><u>классу.</u></p>		
<p><u>Коммуникация как интериоризация</u></p>	<p><u>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</u> <u>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</u></p>	<p><u>- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется</u> <u>- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)</u></p>	<p><u>- читает, высказывает свои мысли по алгоритму.</u></p>	<p><u>- читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи.</u></p>	<p><u>Наблюдение</u></p>	
		<p><u>Рекомендации:</u> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, <u>положительное одобрение со стороны взрослого.</u></p>	<p><u>Рекомендации:</u> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, <u>важно</u> положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь</p>	<p><u>Рекомендации:</u> консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, <u>важно</u> положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.</p>		
<p><u>3 класс</u></p>						

Коммуникация как кооперация	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.</p>	<p>- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый</p>	<p>- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других.</p>	Наблюдение
		<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях</p>	<p>Рекомендации: консультации специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).</p>	
Коммуникация как интериоризация	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)</p>	<p>- читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.</p>	<p>- молчит, не может оформить свои мысли - читает, но не понимает прочитанного</p>	Наблюдение
		<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке</p>	<p>Рекомендации: консультации специалистов, учить высказыванию своих мыслей по</p>	

		<u>навыков,</u> <u>проведение</u> <u>совместных</u> <u>заданий на уроке</u> <u>(пересказ, рассказ</u> <u>соседу по парте),</u> <u>положительное</u> <u>одобрение,</u> <u>составление</u> <u>рефератов,</u> <u>докладов, участие в</u> <u>литературных</u> <u>конкурсах</u>	<u>(пересказ, рассказ соседу по</u> <u>парте), привлечь к</u> <u>составлению рефератов,</u> <u>докладов, (по алгоритму),</u> <u>привлечение к участию в</u> <u>литературных конкурсах</u>	<u>алгоритму, важно</u> <u>положительное одобрение,</u> <u>совместные задания с</u> <u>одноклассниками.</u>		
<u>Коммуникация</u> <u>как интеракция</u>	<u>Отстаивать свою</u> <u>точку зрения,</u> <u>соблюдая правила</u> <u>речевого этикета и</u> <u>дискуссионной</u> <u>культуры</u> <u>Понимать точку</u> <u>зрения другого.</u>	<u>- отстаивает свою</u> <u>точку зрения,</u> <u>вежлив, тактичен,</u> <u>доброжелателен.</u> <u>- умеет слушать и</u> <u>слышать, дает</u> <u>обратную связь</u>	<u>- ситуативно отстаивает свою</u> <u>точку зрения, не всегда вежлив</u> <u>и тактичен.</u> <u>- слушает, но не всегда дает</u> <u>обратную связь</u>	<u>- пассивен или агрессивен.</u> <u>- молчит, игнорирует</u> <u>другого человека</u>	<u>Наблюдени</u> <u>е</u>	
		<u>Рекомендации:</u> <u>продолжение изуче</u> <u>ния правил</u> <u>речевого этикета,</u> <u>проведение</u> <u>групповых заданий</u> <u>на уроке,</u> <u>положительное</u> <u>одобрение.</u>	<u>Рекомендации:</u> <u>продолжение изучения правил</u> <u>речевого этикета, проведение</u> <u>групповых заданий на уроке,</u> <u>положительное одобрение.</u>	<u>Рекомендации:</u> <u>консультаци</u> <u>я специалистов, изучение</u> <u>речевого этикета и правил</u> <u>позитивного общения,</u> <u>поощрения за результат,</u> <u>совместные задания с</u> <u>одноклассниками.</u>		
<u>4 класс</u>						

Коммуникация как кооперация	<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>- умеет договариваться, находить общее решение.</p> <p>- умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p>- владеет адекватными выходами из конфликта.</p> <p>- всегда предоставляет помощь.</p>	<p>- не всегда может договориться.</p> <p>- не всегда может сохранить доброжелательность.</p> <p>- предоставляет помощь только близким, знакомым.</p>	<p>- не может и не хочет договариваться.</p> <p>- пассивен или агрессивен.</p> <p>- не предоставляет помощь.</p>	Наблюдение	Задание «Совместная сортировка»
		<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах.</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.</p>	<p>Рекомендации: консультации специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении., продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков.</p>		

Коммуникация как интериоризация	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>- имеет богатый словарный запас и активно использует свои учебные и жизненных ситуаций.</p> <p>- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)</p>	<p>- читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов,</p> <p>- высказывает свои мысли по алгоритму</p>	<p>- молчит, не может оформить свои мысли</p> <p>- читает, но не понимает прочитанного</p>	Наблюдение	Задание «Дорога к дому»
		<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлечение к составлению рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах</p>	<p>Рекомендации: консультации специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.</p>		

Коммуникация как интеракция	<u>Понимание</u> <u>возможности</u> <u>различных позиций</u> <u>и точек зрения на</u> <u>какой-либо предмет</u> <u>или вопрос.</u> <u>Уважение позиции</u> <u>других людей.</u> <u>отличную</u> <u>от собственной.</u> <u>Учет разных мнений</u> <u>и умение обосновать</u> <u>собственное.</u>	<u>-различает и</u> <u>понимает</u> <u>различные позиции</u> <u>другого, дает</u> <u>обратную связь,</u> <u>проявляет</u> <u>доброжелательност</u> <u>ь.</u>	<u>-понимает различные позиции</u> <u>других людей, но не всегда</u> <u>проявляет доброжелательность,</u> <u>дает обратную связь, когда</u> <u>уверен в своих знаниях.</u>	<u>-редко понимает и</u> <u>принимает позицию других</u> <u>людей, считая свое мнение</u> <u>единственно верным.</u>	<u>Наблюдени</u> <u>е</u> <u>Методика</u> <u>«Кто</u> <u>прав?»</u>
		<u>Рекомендации:</u> <u>продолжение изуче</u> <u>ния правил</u> <u>речевого этикета,</u> <u>проведение</u> <u>групповых заданий</u> <u>на уроке, умение</u> <u>презентовать себя,</u> <u>участие в диспутах</u> <u>и дебатах</u> <u>городского уровня</u>	<u>Рекомендации:</u> <u>Продолжение изучения</u> <u>правил речевого этикета,</u> <u>проведение групповых заданий</u> <u>на уроке, умение презентовать</u> <u>себя, участие в диспутах и</u> <u>дебатах городского уровня</u>	<u>Рекомендации:</u> <u>консультаци</u> <u>я специалистов (умение</u> <u>контролировать свои</u> <u>эмоции), изучение речевого</u> <u>этикета и правил</u> <u>позитивного общения,</u> <u>поощрения за результат,</u> <u>совместные задания с</u> <u>одноклассниками.</u>	

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТкомпетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественноэстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социальноличностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственноэтических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Структура рабочей программы определяется Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи»

Структура рабочей программы на основе требований ФГОС НОО (п. 19.5.) и ФГОС ООО (п. 18.2.2.), а также ФКГСОО должна иметь обязательные разделы:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

- Планируемые результаты (в рамках ФГОС общего образования - личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей)

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

-
«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи»

Приказ от _____ № _____

Подпись руководителя _____ К.А. Маилова _____ (И.О.Ф).

-

-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов

Учитель

(ФИО)

Программа разработана на основе

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания)

На первой странице рабочей программы указываются:

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета

МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи»

№ от 20 года

подпись руководителя МС Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Ф.И.О.

подпись

20 года

В пояснительной записке конкретизируются:

- нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа;
- цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)» включает:

- наименование разделов, характеристику основных содержательных линий, тем;
- перечень лабораторных и практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности обучающихся;
- использование резерва учебного времени.

«Тематическое планирование» складывается из разделов программы:

- основного содержания по темам с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- характеристики основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий);
- универсальных учебных действий, осваиваемых в рамках изучения темы.

Планируемые результаты (в рамках ФГОС общего образования - личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) отражают:

- индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- определяют систему оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся в формах и видах контроля, контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.), особенности оценки индивидуального проекта.

В данном разделе ООП НОО МКОУ «СОШ №1с.Белиджи» приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

В МБОУ «СОШ №1с.Белиджи» ООП НОО реализуется средствами УМК.

<u>Класс</u>	<u>Учебный предмет</u>	<u>Вид программы, автор программы</u>	<u>Учебник, автор, год издания</u>
<u>1</u>	<u>Русский язык</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Издательство «Просвещение» 2016г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение» 2016 г.</u>
	<u>Литературное чтение</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Издательство «Просвещение» 2016г.</u>
	<u>Математика</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Издательство «Просвещение» 2016</u>
	<u>Окружающий мир</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Плешаков А.А. Издательство «Просвещение» 2016г.</u>
	<u>Музыка</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Алеев В.В. Издательство «Дрофа» 2014г.</u>
	<u>Изобразительное искусство</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Издательство «Просвещение» 2016г.</u>
	<u>Технология</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Издательство «Просвещение» 2016г.</u>
	<u>Физическая культура</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>А.П. Матвеев «Физическая культура» М. Просвещение, 2016г.</u>
<u>2</u>	<u>Русский язык</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение» 2017г.</u>

	<u>Литературное чтение</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Издательство «Просвещение» 2017.</u>
	<u>Английский язык</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Москва «Дрофа» 2019г.</u>
	<u>Математика</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Издательство «Просвещение» 2017г.</u>
	<u>Окружающий мир</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Плешаков А.А. Издательство «Просвещение» 2017 г.</u>
	<u>Музыка</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Алеев В.В. Издательство «Дрофа» 2014г.</u>
	<u>Изобразительное искусство</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Издательство «Просвещение» 2017г.</u>
	<u>Технология</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Издательство «Просвещение» 2017г.</u>
	<u>Физическая культура</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>А.П. Матвеев «Физическая культура» М. Просвещение, 2017 г.</u>
3	<u>Русский язык</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение» 2017.</u>
	<u>Литературное чтение</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Издательство «Просвещение» 2017.</u>
	<u>Математика</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Издательство «Просвещение» 2017г.</u>
	<u>Окружающий мир</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Плешаков А.А. Издательство «Просвещение» 2017 г.</u>
	<u>Музыка</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Алеев В.В. Издательство «Дрофа» 2014</u>
	<u>Изобразительное искусство</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Издательство «Просвещение» 2017.</u>
	<u>Технология</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Издательство «Просвещение» 2017.</u>
	<u>Физическая культура</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>А.П. Матвеев «Физическая культура» М.</u>

		России»	Просвещение, 2017 г.
	Английский язык	Программа «Школа России»	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Москва «Дрофа» 2019г.
4	Русский язык	Программа «Школа России» »	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение» 2017
	Литературное чтение	Программа «Школа России»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Издательство «Просвещение» 2017
	Математика	Программа «Школа России»	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Издательство «Просвещение» 2017г
	Окружающий мир	Программа «Школа России»	Плешаков А.А. Издательство «Просвещение» 2017 г
	Основы исламской культуры	Программа «Школа России»	Основы религиозных культур и светской этике А.В.Кураев. Издательство «Просвещения»
	Музыка	Программа «Школа России»	Алеев В.В Издательство «Дрофа» 2014
	Изобразительное искусство	Программа «Школа России»	Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Издательство «Просвещение» 2017
	Технология	Программа «Школа России»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Издательство «Просвещение» 2017
	Физическая культура	Программа «Школа России»	А.П. Матвеев «Физическая культура» М. Просвещение, 2017г.
	Английский язык	Программа «Школа России»	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Москва «Дрофа» 2019г.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к ООП НОО МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи»

2. Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. *Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.*

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. *Знакомство с правилами правописания и их применение:*

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ы**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е.ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи-ши**¹, **ча – ща, чу – чу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

2.2.2.2. Родной язык (азербайджанский, табасаранский, лезгинский).

Виды речевой деятельности Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное

восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

2.2.2.3. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка:

последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий; соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке.

Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Работа с разными видами текста. Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература: детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения

- Родине, природе, детям, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах».

2.2.2.5. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.6. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.7. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Во что верят исламские мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Ислам в России. Исламская мечеть и другие святыни. Символический язык исламской культуры: исламское искусство (пение, прикладное искусство), исламский календарь. Праздники. Исламская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.9. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет-основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина— раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём— основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно -прикладное искусство. Истоки декоративно -прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов—представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративноприкладного искусства.

Родина моя— Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.10.Музыка

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальные картины мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств, характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, обряды, скороговорки, загадки, игры, драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно

• образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация - источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно - образного содержания произведений. Формы одночастные, двух - и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальные картины мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли, песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, вокальные). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские и мужские. Хоры: детский, мужской, женский, смешанный. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально - поэтические традиции: содержание. Образная сфера и музыкальный язык.

1. класс

Раздел 1. «Музыка вокруг нас» .

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор - исполнитель - слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия - душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусляре Садко.

Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций.

Раздел 2. «Музыка и ты» .

Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски- звуки).
Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке.
Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира.
Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара.
Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный
словарик.

2. класс

Раздел 1. «Россия — Родина моя».

Образы родного края в музыке. Песенность как отличительная черта русской музыки. Музыкальный пейзаж. Государственные символы России. Гимн-
главная песня нашей Родины; герб, флаг. Средства музыкальной выразительности. Художественные символы России(Московский Кремль, храм Христа
Спасителя, Большой театр).

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в
рабочей тетради.

Раздел 2. «День, полный событий» .

Мир ребенка в музыкальных интонациях, темах и образах детских пьес П. Чайковского и С. Прокофьева. Песенность, танцевальность, маршевость в
передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений. Природа, детские игры и забавы, сказка в музыке, колыбельные песни.
Своеобразие музыкального языка композиторов, сходство и различие. Музыкальный инструмент— фортепиано, его его выразительные возможности.
Звучащие картины.

Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм».

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Фольклор — народная мудрость. Русские народные инструменты. Оркестр русских народных инструментов. Мотив, напев, наигрыш. Вариации в русской
народной музыке. Ритмическая партитура. Музыка в народном стиле. Традиции народного музицирования. Обряды и праздники русского народа:
проводы зимы (Масленица). встреча весны.

Разыгрывание народных песен: песня-игра, песня-диалог, песня-хоровод. Попыты сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек,
потешек. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение русских народных песен, танцев, инструментальных наигрышей разных жанров.

Раздел 5. «В музыкальном театре» .

Опера и балет. Многообразие сюжетов и образов музыкального спектакля. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический
оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Элементы оперного и балетного спектаклей. Увертюра.
Музыкальные темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр.

Ролевая игра в дирижера Сценическое воплощение учащимися отдельных фрагментов музыкального спектакля. Выразительное, интонационно
осмысленное исполнение тем-характеристик действующих лиц опер и балетов.

Раздел 6. «В концертном зале»

Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Симфоническая сказка С. Прокофьева: тембры инструментов и различных групп
инструментов симфонического оркестра. Музыкальная живопись. Выразительность и изобразительность образов музыки В.-А.Моцарта, М. Мусоргского.
Жанры симфонической музыки: увертюра, симфония.

Партитура. Взаимодействие тем-образов: повтор, контраст.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Композитор — исполнитель — слушатель. Интонационная природа музыки. Музыкальная речь и музыкальный язык. Музыкальные инструменты
(орган). Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Сочинения И.-С. Баха. М. Глинки. В.-А. Моцарта, Г. Свиридова. Д. Кабалевского.

Жанры музыки. Музыкальные и живописные пейзажи (мелодия - рисунок, лад - цвет). Международные конкурсы исполнителей. Темы, сюжеты и образы музыки С. Прокофьева, П. Чайковского.

3. класс

Раздел 1. «Россия — Родина моя»

Песенность русской музыки. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Звучащие картины. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера. Форма-композиция, приемы развития и особенности музыкального языка различных произведений.

Раздел 2. «День, полный событий»

Жизненно-музыкальные впечатления ребенка «с утра до вечера». Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ).

Сценическое воплощение отдельных сочинений программного характера. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм».

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!».

Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Певцы-гуслиры. Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель), народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра. Звучащие картины.

Сценическое воплощение отдельных фрагментов оперных спектаклей.

Раздел 5. «В музыкальном театре» .

Раздел 6. «В концертном зале» .

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра.

«Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка — их выразительные возможности (И.-С. Бах. К.-В. Глюк. Н. Паганини. П.

Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Особенности драматургии. Музыкальная форма (двухчастная, трёхчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» .

Музыка источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различия музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации.

Джаз - искусство XX века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения джазовой музыки. Импровизации как основа джаза. Дж. Гершвин и симфоджаз. Известные джазовые музыканты-исполнители.

Мир музыки С. Прокофьева, П. Чайковский и Э. Григ - певцы родной природы. Ода как жанр литературного и музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна. Мелодии прошлого, которые знает весь мир.

4. класс

Раздел 1. «Россия — Родина моя» .

Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинениях русских композиторов. Общность интонаций народного и композиторского музыкального творчества. Тайна рождения песни. Многообразие жанров народных песен: колыбельная, плясовая, солдатская, трудовая, лирическая, хороводная и др.; особенности интонаций, ритмов, композиционного строения, манеры исполнения. Лирические образы музыки С. Рахманинова (инструментальный концерт, вокализ), патриотическая тема в музыке М. Глинки (опера), С. Прокофьева (кантата). Звучащие картины.

Раздел 2. «О России петь — что стремиться в храм» .

Нравственные подвиги святых земли Русской (княгиня Ольга, князь Владимир, князь Александр Невский, преподобные Сергей Радонежский и Илья Муромец), их почитание и восхваление. Святые Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Раздел 3. «День, полный событий».

«В краю великих вдохновений...». Один день с А. С. Пушкиным. Михайловское: музыкально-поэтические образы природы, сказок в творчестве русских композиторов (П. Чайковский, М. Мусоргский, Н. Римский-Корсаков, Г. Свиридов и др.). Многообразие жанров народной музыки. Святогорский монастырь : колокольные звоны. Тригорское: Музыкально-литературные вечера -романсы, инструментальное музицирование (ансамбль, дуэт). Музыкальность поэзии А. Пушкина.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» .

Народная песня - летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов разных стран и эпох. Сюжеты, образы, жанры народных песен. Музыка в народном стиле. Приемы развития: повтор, контраст, вариационность, импровизационность. Единство слова, напева, инструментального наигрыша, движений, среды бытования в образцах народного творчества. Устная и письменная традиция сохранения и передачи музыкального фольклора.

Музыкальные инструменты России: балалайка, гармонь, баян и др. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Вариации в народной и композиторской музыке.

Раздел 5. «В концертном зале»

Различные жанры и образные сферы вокальной (песня, вокализ, романс, баркарола), камерной инструментальной (квартет, вариации, сюита, соната) и симфонической музыки (симфония, симфоническая увертюра). Особенности музыкальной драматургии (сочинения Л. Бородина, П. Чайковского, С. Рахманинова, Л. Бетховена). Интонации народной музыки в творчестве Ф. Шопена (полонезы, мазурки, вальсы, прелюдии), М. Глинки (баркарола, хота).

Музыкальные инструменты: виолончель, скрипка. Симфонический оркестр. Известные дирижеры и исполнительские коллективы

Раздел 6. «В музыкальном театре».

События отечественной истории в творчестве М. Глинки, М. Мусоргского, С. Прокофьева.

Опера. Музыкальная тема - характеристика действующих лиц. Ария, речитатив, песня, танец и др. Линии драматургического развития действия в опере. Основные приемы драматургии: контраст, сопоставление, повтор, вариантность.

Балет. Особенности развития музыкальных образов в балетах Л. Хачатуряна, И. Стравинского. Народные мотивы и своеобразие музыкального языка.

Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.

Орнаментальная мелодика.

Жанры легкой музыки: оперетта, мюзикл. Особенности мелодики, ритмики, манеры исполнения.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь...» .

Произведения композиторов-классиков (С. Рахманинов, Н. Римский- Корсаков, Ф. Шопен) и мастерство известных исполнителей (С. Рихтер, С. Лемешев, И. Козловский, М. Ростропович и др.). Сходство и различия музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах (прелюдия, этюд, соната, симфоническая картина, сюита, песня и др.). Интонационная выразительность музыкальной речи. Музыкальные инструменты: гитара. Классические и современные образцы гитарной музыки (народная песня, романс, шедевры классики, джазовая импровизация, авторская песня). Обработка. Переложение. Импровизация. Образы былин и сказок в произведениях Н. Римского-Корсакова. Образ Родины в музыке М. Мусоргского.

2.2.2.11.Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.12. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетки: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным

отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках(с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений: челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный беговой бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

4. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе

<u>№ п/п</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Сроки проведения</u>	<u>Ответственный</u>
1.	<u>Реализация программы формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности (через все предметы учебного плана)</u>	<u>В течение года</u>	<u>Замдиректора по УВР Учителя предметники</u>
2.	<u>Организация проектной деятельности в урочной и внеурочной работе</u>	<u>В течение года</u>	<u>Учителя предметники</u>
3.	<u>Проведение физкультминуток на уроках</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Учителя предметники</u>
4.	<u>Применение методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Учителя предметники</u>
5.	<u>Соблюдение требований к использованию технических средств обучения</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Директор</u>
6.	<u>Организация и обеспечение санитарно –</u>	<u>В течение года</u>	<u>Учитель информатики</u>

	<u>гигиенических требований в КИВТ</u>		
7.	<u>Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</u>	<u>В течение года</u>	<u>Учителя физической культуры</u>
8.	<u>Проведение утренней зарядки</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Классные руководители</u>
9.	<u>Проведение динамичных перемен</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Педагог-организатор</u> <u>классные руководители</u>
10.	<u>Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Учителя предметники</u>
11.	<u>Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок</u>	<u>В течение года</u>	<u>Зам. директора по УВР,</u> <u>руководитель ШМО</u>
15.	<u>Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий</u>	<u>В течение года</u>	<u>Зам. директора по УВР,</u> <u>руководитель ШМО</u>
16.	<u>Проведение тематических классных часов по нравственному воспитанию:</u> <u>- «Учитесь властвовать собой»</u> <u>- «Человек и его манеры»</u> <u>- «Личная гигиена»</u> <u>- «Жить, побеждая зло»</u>	<u>октябрь</u> <u>ноябрь</u> <u>январь</u> <u>февраль</u>	<u>Классные руководители</u>
17.	<u>Проведение месячников:</u> <u>- пожарной безопасности</u> <u>- гражданской защиты</u> <u>- за здоровый образ жизни</u> <u>- охраны труда</u>	<u>сентябрь</u> <u>октябрь</u> <u>ноябрь</u> <u>май</u>	<u>Директор, педагог-организатор.</u>
18.	<u>Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни</u>	<u>До декабря</u>	<u>Библиотекарь</u>
19.	<u>Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся</u>	<u>Декабрь-январь</u>	<u>Директор</u> <u>Психолог</u>
20.	<u>Разработка рекомендаций для учителей по вопросам педагогического общения</u>	<u>Ноябрь-декабрь</u>	<u>Зам. директора по УВР</u>
21.	<u>Организация круглых столов по обмену</u>	<u>Ноябрь</u>	<u>Педагог- организатор</u>

	<u>опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся</u>	<u>Март</u>	
<u>22.</u>	<u>Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>

5. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

<u>№ п/п</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Сроки проведения</u>	<u>Ответственный</u>
<u>1.</u>	<u>Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Директор</u>
<u>2.</u>	<u>Соблюдение воздушного и светового режима в школе</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Директор</u>
<u>3.</u>	<u>Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Директор</u>
<u>4.</u>	<u>Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Директор</u>
<u>5.</u>	<u>Регулярное проведение объектовых тренировок</u>	<u>По графику</u>	<u>Директор, начальник штаба ГО школы</u>
<u>6.</u>	<u>Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах</u>	<u>По плану внутришкольного контроля</u>	<u>Администрация школы Профком</u>
<u>7.</u>	<u>Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе</u>	<u>Сентябрь</u>	<u>Администрация школы</u>
<u>8.</u>	<u>Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников, - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда</u>	<u>Сентябрь</u>	<u>Директор</u>
<u>9.</u>	<u>Составление социального паспорта по классам, составление списков: - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов</u>	<u>Сентябрь</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>10.</u>	<u>Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»</u>	<u>В течение года</u>	<u>Педагог-организатор Кл.руководители</u>

<u>11.</u>	<u>Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков</u>	<u>По плану кл. руководит.</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>12.</u>	<u>Оформление стендов в классах «Хочу быть здоровым!», «Скажи наркотикам нет», «Береги здоровье смолоду»</u>	<u>Октябрь</u>	<u>Вожатая, классные руководители</u>
<u>13.</u>	<u>Встречи обучающихся с работниками полиции, медицинскими работниками</u>	<u>Ноябрь-декабрь, апрель</u>	<u>Администрация</u>
<u>14.</u>	<u>Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения.</u>	<u>В течение года</u>	<u>Психолог, Классные руководители</u>
<u>15.</u>	<u>Организация дежурства по школе</u>	<u>Сентябрь</u>	<u>Педагог-организатор</u>
<u>16.</u>	<u>Проведение динамических пауз в 1-х классах</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Учителя начальных классов</u>
<u>17.</u>	<u>Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала</u>	<u>Сентябрь</u>	<u>Педагог-организатор</u>
<u>18.</u>	<u>Оформление стенда «За здоровый образ жизни»</u>	<u>Октябрь</u>	<u>Педагог-организатор</u> <u>Врач</u>
<u>19.</u>	<u>Рейды:</u> <u>- по проверке внешнего вида учащихся,</u> <u>- по сохранности библиотечных учебников,</u> <u>- по выполнению школьниками режима дня</u>	<u>По плану внутришкольного контроля</u>	<u>библиотекарь, совет школьников Педагог-организатор</u>
<u>20.</u>	<u>Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда</u>	<u>Сентябрь</u> <u>Март</u>	<u>Директор, классные руководители</u>
<u>21.</u>	<u>Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов</u>	<u>В течение года</u>	<u>Зам. директора по УВР, Завхоз</u>
<u>22.</u>	<u>Обеспечение хранения спортивного инвентаря</u>	<u>Постоянно</u>	<u>Учитель физкультуры</u>
<u>23.</u>	<u>Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период</u>	<u>К началу зимнего периода</u>	<u>Директор</u>
<u>24.</u>	<u>Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды</u>	<u>Сентябрь-май</u>	<u>Учителя нач. классов</u>
<u>25.</u>	<u>Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9, 11 классах</u>	<u>Май-июнь</u>	<u>Зам. директора по УВР</u>
<u>26.</u>	<u>Организация ремонта учебных кабинетов</u>	<u>Летний период</u>	<u>Завхоз</u>

			<u>Зав. кабинетами</u>
<u>27.</u>	<u>Обеспечение требований ТБ во время ремонта школы</u>	<u>В летний период</u>	<u>Директор</u>
<u>28.</u>	<u>Подготовка актов по приемке школы</u>	<u>Июль-август</u>	<u>Директор</u>
<u>29.</u>	<u>Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов</u>	<u>Август-сентябрь</u>	<u>Директор</u>
<u>30.</u>	<u>Приемка школы к новому учебному году</u>	<u>Август</u>	<u>Директор</u>
<u>31.</u>	<u>Проведение месячника по уборке школьной территории</u>	<u>Сентябрь</u> <u>Май</u>	<u>Завхоз</u> <u>Кл.руководители</u>
<u>32.</u>	<u>Озеленение учебных кабинетов и территории школы</u>	<u>Май-сентябрь</u>	<u>Классные руководители,</u> <u>учитель биологии</u>
<u>33.</u>	<u>Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период</u>	<u>Июнь-август</u>	<u>Педагог-организатор</u>
<u>34.</u>	<u>Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива</u>	<u>Июнь-август</u>	<u>Директор, профком</u>
<u>35.</u>	<u>Проведение медосмотра педагогов школы</u>	<u>Август-сентябрь</u>	<u>Администрация</u>

6. Организация физкультурно-оздоровительной работы

<u>№ п/п</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Сроки проведения</u>	<u>Ответственный</u>
<u>Школьные мероприятия</u>			
<u>1.</u>	<u>Праздник «Золотая осень», 1-4 классы</u>	<u>Сентябрь</u>	<u>Учителя физкультуры</u> <u>Кл.руководители</u>
<u>2.</u>	<u>Кросс «Золотая осень» 1--11 классы</u>	<u>Сентябрь</u>	<u>Учителя ФК</u>
<u>3.</u>	<u>Первенство школы по футболу 1-4 классы</u>	<u>Сентябрь</u> <u>май</u>	<u>Учителя ФК</u>
<u>4.</u>	<u>День здоровья, 1-4 классы</u>	<u>Сентябрь</u> <u>Май</u>	<u>Учителя физкультуры</u> <u>Кл.руководители</u>
<u>5.</u>	<u>Первенство школы по волейболу, 4 классы</u>	<u>Февраль</u>	<u>Учителя ФК</u>
<u>6.</u>	<u>Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие», 1-4 классы</u>	<u>Февраль</u> <u>Март</u>	<u>Учителя физкультуры</u> <u>Кл.руководители</u>
<u>7.</u>	<u>Подготовка к Всемирному Дню здоровья</u>	<u>Март</u>	<u>Педагог-организатор</u>
<u>8.</u>	<u>Акция «Быть здоровым - это модно!»</u>	<u>Март</u>	<u>Педагог-организатор</u>
<u>9.</u>	<u>Президентские состязания, 2-4 классы</u>	<u>Октябрь</u>	<u>Учителя ФК</u>

10.	<u>Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», 1-4 классы</u>	<u>Ноябрь</u>	<u>Учителя физкультуры</u> <u>Кл.руководители</u>
11.	<u>Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья, 1-4 класс</u>	<u>Апрель</u>	<u>Учителя физкультуры</u> <u>Кл.руководители</u>
<u>Участие в районных мероприятиях</u>			
12.	<u>Участие в Спартакиаде школьников:</u> <u>- «Шиповка юных»;</u> <u>- Кросс</u> <u>- Соревнования по футболу;</u> <u>- Соревнования по шахматам;</u> <u>- Соревнования по волейболу;</u> <u>- Олимпиада по олимпийскому движению.</u>	<u>-</u> <u>Сентябрь</u> <u>Октябрь</u> <u>Сентябрь -</u> <u>октябрь</u> <u>Декабрь</u> <u>Декабрь</u> <u>Январь</u> <u>Ноябрь</u>	<u>Учителя ФК</u>
<u>Организация работы спортивных секций на базе школы</u>			
1.	<u>Лёгкая атлетика</u>	<u>В течение года</u>	<u>Гусейнов Б.С.</u>

7. Работа с родителями

1.

<u>№ п/п</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Сроки проведения</u>	<u>Ответственный</u>
1.	<u>Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся</u>	<u>Ноябрь, январь,</u> <u>апрель</u>	<u>Директор</u>
2.	<u>Приглашение на родительские собрания медицинских работников</u>	<u>По плану</u>	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>медработники</u>
3.	<u>Организация индивидуальных консультаций для родителей</u>	<u>В течение</u> <u>года</u>	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
4.	<u>Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики</u>	<u>По плану</u>	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
5.	<u>Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях</u>	<u>По плану</u>	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
4.	<u>Родительский лекторий</u>	<u>Раз в четверть</u>	<u>Классные</u> <u>руководители</u>

Диагностика обучающихся начальной школы

<u>Класс</u>	<u>Задачи</u>	<u>Форма диагностики</u>
1 класс	<p><u>Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми.</u></p>	<p>1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лусканова). 5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам. 7. Анкетирование «Режим дня школьника»</p>
2-3 класс	<p><u>Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.</u></p>	<p>1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лусканова). 5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.</p>
4 класс	<p><u>Изучения самооценки детей младшего школьного возраста.</u></p>	<p>1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лусканова). 5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 6. Мониторинг заболеваний по</p>

**Психологическое сопровождение учебного процесса
в МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи»**

Приоритетное направление работы психологической службы школы: психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

Цель работы психологической службы: содействие педагогическому коллективу в создании оптимальных психологических условий для участников педагогического процесса в совершенствовании качества УВП, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

Направления работы психологической службы:

–Психологическое просвещение всех участников образовательной деятельности.

–Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.

–Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.

–Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательной деятельности посредством индивидуальных консультаций.

–Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.

–Научно-методическая деятельность.

Работа педагога-психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для обучающихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательной деятельности.

<u>Вид работы</u>	<u>Предполагаемый результат</u>
<u>Работа с обучающимися</u>	
<u>Психодиагностическая работа</u>	<p><u>1-е классы:</u></p> <p>1) Психологическая готовность к обучению (тест Равена (наглядно-образное мышление) «Прогрессивные матрицы»), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словеснологическое мышление).</p> <p>2) Диагностика наличия семейной поддержки (тест «Кинетический рисунок семьи»).</p> <p>3) Мониторинг психологической комфортности детей в школе (методика «Лесная школа», Е.Н. Кориневской).</p> <p>4) Психодиагностика тревожности (по Прихожану).</p> <p>5) Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. (Социометрия (модификация М.Р. Битяновой).</p>
	<p>Уровень готовности к школе по классам.</p> <p>Данные о детско-родительских отношениях.</p> <p>Данные по адаптации к школе.</p> <p>Уровень тревожности.</p> <p>Данные о сплочённости.</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении.</p>

	<p>6) <u>Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении (методика Векслера, рисуночные методики)</u></p>	
	<p><u>2-е классы:</u> 1) <u>Мониторинг тревожности.</u> 2) <u>Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений.</u> 3) <u>Мониторинг детско-родительских отношений.</u> 4) <u>Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах.</u> 5) <u>Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</u></p>	<p><u>Данные о тревожности.</u> <u>Динамика развития коллектива.</u> <u>Динамика развития детско-родительских отношений.</u> <u>Данные о социометрических статусах детей.</u> <u>Причины неуспеваемости и проблем в поведении.</u></p>
	<p><u>3-е классы:</u> 1) <u>Мониторинг учебной мотивации Н.Г. Лускановой «Лесенка побуждений»</u> 2) <u>Мониторинг тревожности</u> 3) <u>Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений</u> 4) <u>Мониторинг детско-родительских отношений.</u> 5) <u>Диагностика внутригрупповых взаимоотношений</u> 6) <u>Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</u></p>	<p><u>Данные по учебной мотивации</u> <u>Данные о тревожности</u> <u>Динамика развития коллективов</u> <u>Данные о динамике развития детско-родительских отношений.</u> <u>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости.</u> <u>Причины неуспеваемости и трудностей в поведении.</u></p>
	<p><u>4-е классы:</u> 1) <u>Мониторинг тревожности.</u> 2) <u>Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене (методика ГИТ)</u> 3) <u>Мониторинг учебной мотивации</u> 4) <u>Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах.</u> 5) <u>Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</u></p>	<p><u>Данные об уровне тревожности.</u> <u>Данные о готовности к обучению в среднем звене.</u> <u>Динамика учебной мотивации.</u> <u>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости.</u> <u>Причины неуспеваемости и трудностей в поведении</u></p>
<p><u>Коррекционно-развивающая работа</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально психологической адаптации.</u> • <u>Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик».</u> • <u>Коррекционные мероприятия по снижению школьной</u> 	<p><u>Преодоление школьной дезадаптации обучающихся</u> <u>Повышение уровня семейной и педагогической поддержки обучающимся</u> <u>Снижение уровня тревожности, повышение комфортности</u> <u>Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене.</u></p>

	<p><u>тревожности и повышению психологической комфортности обучающихся.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у обучающихся 4-ого класса.</u> • <u>Участие в работе школьной ПМПК (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ПМПК)</u> 	<p><u>Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации</u></p>
--	---	---

Работа с педагогами

<u>Консультативная работа</u>	<p><u>Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов</u></p>
--------------------------------------	---

Работа с родителями

<u>Информационно-просветительская работа</u>	<p><u>1. Психологическое просвещение в соответствии с планом родительского лектория</u></p> <p><u>2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик</u></p> <p><u>3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей)</u></p> <p><u>4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.</u></p>
---	---

Логопедическое сопровождение учебного процесса в МБОУ «СОШ №1 с. Белиджи»

Цель логопедической работы: преодоление (коррекция) речевых нарушений, препятствующих успешному усвоению учебного материала (нарушения слоговой структуры, звукопроизношения, ограниченности словарного запаса, трудностей в грамматическом оформлении высказывания, недостатков в чтении, самостоятельной письменной речи).

Направления логопедической работы:

- Проведение диагностики речевой деятельности с целью выявления обучающихся, нуждающихся в коррекционных занятиях.
- Профилактика нарушений процессов письма и чтения.
- Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи.
- Консультативная помощь родителям, учителям по вопросам речевого развития обучающихся.
- Научно-методическая деятельность.

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых коррекционных занятий по исправлению речевых нарушений обучающихся, консультаций для родителей и педагогов по запросам.

<u>Вид работы</u>	<u>Предполагаемый результат</u>
--------------------------	--

<u>Работа с обучающимися</u>		
<u>Диагностика обучающихся</u>	<p><u>1-е классы:</u></p> <p>1) <u>Обследование артикуляционной моторики и звукопроизношения.</u></p> <p>2) <u>Исследование сформированности звукослоговой структуры слова. Исследование фонематического восприятия.</u></p> <p>3) <u>Исследование словообразовательных процессов и сформированности грамматического строя речи.</u></p> <p>4) <u>Исследование связной речи, номинативной и импрессивной функции речи.</u></p> <p>5) <u>Исследование процессов письма и чтения.</u></p> <p><u>Речевой материал для обследования.</u></p> <p><u>Г.А.Фотекова «Текстовая методика диагностики речи» (методическое пособие).</u></p>	<p>Данные о особенностях артикуляционной моторики и звукопроизношению.</p> <p>Данные по видам нарушения слоговой структуры и сформированности грамматического строя речи.</p> <p>Особенности связной речи, процессов письма и чтения.</p>
	<p><u>2-е классы:</u></p> <p>1) <u>Обследование артикуляционной моторики и звукопроизношения.</u></p> <p>2) <u>Исследование сформированности звукослоговой структуры слова. Исследование фонематического восприятия.</u></p> <p>3) <u>Исследование словообразовательных процессов и сформированности грамматического строя речи.</u></p> <p>4) <u>Исследование связной речи, номинативной и импрессивной функции речи.</u></p> <p>5) <u>Исследование процессов письма и чтения.</u></p> <p><u>Речевой материал для обследования.</u></p> <p><u>Г.А.Фотекова «Текстовая методика диагностики речи» (методическое пособие).</u></p>	<p>Данные о особенностях артикуляционной моторики и звукопроизношению.</p> <p>Данные по видам нарушения слоговой структуры и сформированности грамматического строя речи.</p> <p>Особенности связной речи, процессов письма и чтения.</p>
	<p><u>3-е классы:</u></p> <p>1) <u>Обследование артикуляционной моторики и звукопроизношения.</u></p> <p>2) <u>Исследование сформированности звукослоговой структуры слова. Исследование фонематического</u></p>	<p>Данные о особенностях артикуляционной моторики и звукопроизношению.</p> <p>Данные по видам нарушения слоговой структуры и</p>

	<p>восприятия.</p> <p>3) Исследование словообразовательных процессов и сформированности грамматического строя речи.</p> <p>4) Исследование связной речи, номинативной и импрессивной функции речи.</p> <p>5) Исследование процессов письма и чтения.</p> <p>Речевой материал для обследования.</p> <p>Г.А.Фотекова «Текстовая методика диагностики речи» (методическое пособие).</p>	<p>сформированности грамматического строя речи.</p> <p>Особенности связной речи, процессов письма и чтения.</p>
	<p>4-е классы:</p> <p>1) Обследование артикуляционной моторики и звукопроизношения.</p> <p>2) Исследование сформированности звукослоговой структуры слова. Исследование фонематического восприятия.</p> <p>3) Исследование словообразовательных процессов и сформированности грамматического строя речи.</p> <p>4) Исследование связной речи, номинативной и импрессивной функции речи.</p> <p>5) Исследование процессов письма и чтения.</p> <p>Речевой материал для обследования.</p> <p>Г.А.Фотекова «Текстовая методика диагностики речи» (методическое пособие).</p>	<p>Данные о особенностях артикуляционной моторики и звукопроизношению.</p> <p>Данные по видам нарушения слоговой структуры и сформированности грамматического строя речи.</p> <p>Особенности связной речи, процессов письма и чтения.</p>
<p><u>Коррекционно-развивающая работа</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Индивидуальные логопедические занятия по коррекции нарушений устной речи обучающихся.</u> • <u>Индивидуальные логопедические занятия по коррекции нарушений письменной (дисграфии) речи у обучающихся.</u> • <u>Групповые коррекционные занятия по развитию речи обучающихся.</u> • <u>Участие в работе школьной ПМПК (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования по речевым нарушениям обучающихся, направление на ПМПК)</u> 	<p>Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцировать все изученные звуки;</p> <p>- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</p> <p>- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</p> <p>производить звуковой анализ и синтез;</p> <p>- овладеть интонационными</p>

		<p><u>средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</u></p> <p>- <u>понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;</u></p> <p>- <u>фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</u></p> <p>- <u>правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</u></p> <p>- <u>пользоваться в самостоятельной речи распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</u></p> <p>- <u>владеть навыками пересказа;</u></p> <p>- <u>владеть навыками диалогической речи;</u></p> <p><u>владеть элементами грамоты.</u></p>
<u>Работа с педагогами</u>		
<u>Консультативная работа</u>	<p><u>Индивидуальные и групповые консультации по результатам речевой диагностики обучающихся и по запросам.</u></p> <p><u>просветительская работа по проблеме нарушения процессов письма и чтения.</u></p>	
<u>Работа с родителями</u>		
<u>Информационно-просветительская работа</u>	<p><u>1. Консультативная помощь родителям по темам: «Ознакомление с целями и задачами логопедической работы», «Профилактика нарушений письма и чтения», «Успехи и достижения Вашего ребенка за прошедшие полгода, дальнейший план работы по исправлению нарушений устной и письменной речи.</u></p> <p><u>2. Выступления на родительских собраниях по результатам речевых диагностик, и коррекционной работе.</u></p> <p><u>4. Индивидуальные консультации по запросам.</u></p>	

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- коррекция и развитие.

Направления работы

<u>1. Диагностическая работа</u>	<u>обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными ОВЗ, ЗПР, детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения</u>	<u>— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</u>
<u>2. Коррекционно-развивающая работа</u>	<u>обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</u>	<u>— ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</u>
<u>3. Консультативная работа</u>	<u>обеспечивает специальное сопровождение детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</u>	<u>— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</u>
<u>4. Информационно-просветительская работа</u>	<u>направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками</u>	<u>— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</u>

образовательных отношений, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

<u>Изучение ребёнка</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Где и кем выполняется работа</u>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное; речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).

Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.	Посещение семьи ребенка.
	Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.	(учитель). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).
	Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.	Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).
	Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек.	Беседа с родителями и учителями-предметниками.
	Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.	
	Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.	Специальный эксперимент (педагог, психолог).
	Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.	Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.
	Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	

Циклограмма мероприятий:

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Партнеры	Ресурсы
1.	Диагностическое обследование младших школьников. Направление на муниципальную ПМПК с целью выявления образовательных потребностей.	Август-сентябрь	Кл.руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, зам. директора по УВР	Родители	Согласие родителей
2.	Разработка индивидуального маршрута развития или плана	Сентябрь, в течение года	Специалисты ПМСПК, зам. директора по УВР, педагоги	Специалисты муницип. ПМПК, родители,	Согласие родителей

	<u>сопровождения ребенка с учетом рекомендаций муниципальной ПМПК</u>			<u>педагоги</u>	
3.	<u>Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи учащимся</u>	<u>в течение года</u>	<u>Зам. директора по УВР, специалисты (приглашенные из других учреждений)</u>	<u>Родители, учителя, специалисты</u>	<u>Договор о сотрудничестве с учреждениями, имеющими лицензию на оказание специальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ</u>
4.	<u>Промежуточная диагностика динамики развития учащихся</u>	<u>каждую четверть</u>	<u>Специалисты, педагоги</u>	<u>Наличие КИМов</u>	<u>ООП НОО</u>
5.	<u>Профилактические мероприятия по предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся</u>	<u>в течение года</u>	<u>Специалисты, учитель</u>	<u>Родители</u>	<u>Наличие нормативных документов</u>
6.	<u>Итоговая диагностика учащихся</u>	<u>в конце года</u>	<u>Зам.директора по УВР, педагоги, специалисты</u>		<u>Наличие КИМов</u>

Медицинское сопровождение учебного процесса в МБОУ « СОШ №1 с.Белиджи»

<u>Задачи</u>	<u>Планируемые результаты</u>	<u>Виды и формы деятельности. Мероприятия</u>
<u>Диагностический модуль</u>		
<u>Определить состояние физического здоровья детей.</u>	<u>Выявление состояния физического здоровья детей.</u>	<u>Изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями.</u>

	<u>Оформление листка здоровья.</u>	<u>наблюдение</u>	<u>классного</u>
		<u>руководителем.</u>	
<u>Коррекционно-развивающий модуль</u>			
<u>Создание условий для</u>	<u>Лечебно-профилактическая</u>	<u>Проведение</u>	<u>плановых</u>
<u>сохранения и укрепления</u>	<u>работа.</u>	<u>медицинских</u>	<u>осмотров,</u>
<u>здоровья обучающихся</u>		<u>врачебных мероприятий.</u>	
<u>Консультативный модуль</u>			
<u>Консультирование</u>	<u>Разработка</u>	<u>Индивидуальные,</u>	<u>групповые,</u>
<u>обучающихся и родителей по</u>	<u>консультативной</u>	<u>тематические консультации.</u>	
<u>выявленным</u>	<u>родителями.</u>		
<u>оказание первой помощи.</u>			
<u>Информационно-просветительский модуль</u>			
<u>Информирование родителей по</u>	<u>Организация работы семинаров,</u>	<u>Информационные мероприятия</u>	
<u>медицинским, социальным,</u>	<u>тренингов, и др. по вопросам</u>		
<u>правовым и др. вопросам</u>	<u>инклюзивного образования</u>		

Коррекционная работа учителя в МБОУ «СОШ №1с. Белиджи»

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т. д.

<u>Вид деятельности</u>	<u>Содержание</u>	<u>Цели, задачи</u>
<u>Диагностическая работа</u>		
<u>Обследование устной и</u>	<u>Наблюдение, анкетирование родителей</u>	<u>Определение</u>
<u>письменной</u>		<u>количества</u>
<u>обучающихся 1 класса.</u>		<u>обучающихся, имеющих отклонения</u>
		<u>в речевом развитии. Уточнение</u>
		<u>степени нарушения фонетико-</u>
		<u>фонематической и лексико-</u>

		грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения
Разработка плана коррекционной работы с разными группами обучающихся.		
Коррекционно-развивающая		
Коррекционные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.	Коррекция нарушений. Развитие познавательных процессов.
Работа с родителями		
Родительские собрания.	Выступление по актуальным темам: («Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.)	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Консультативная, просветительская работа.	- выявление причин трудностей в обучении; - приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе.

Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности и овладение навыками адаптации к социуму средствами УМК «Школа России»

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1-4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1-4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1-4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления: либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Кроме медико-психолого-педагогической помощи, оказываемой в школе, педагогический коллектив прибегает к помощи социальных партнёров. Привлекаются специалисты:

- Детской поликлиники.

Планирование индивидуальной траектории преодоления затруднений в обучении обучающихся 2(3 учащихся),3(2 учащихся), 4(1 учащийся)классов

Слабое развитие произвольной регуляции, в том числе двигательной активности, коммуникативных навыков, требует коррекции аффективная сфера (гармонизация базовых аффективных составляющих).

2. План мероприятий

2.1. Работа по восполнению пробелов в знаниях по обязательным предметным областям.

Работа по предложенному учителем образцу, алгоритму выполнения заданий по предметам. Индивидуальный подход в развитии вычислительных навыков, орфографической грамотности. Определение индивидуальной траектории домашних заданий по предметам. Использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками:

работа в парах, дозированная помощь учителя при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию затруднений;

2.3. Индивидуальные консультации для родителей педагогом-психологом с объяснениями сути проблем, причин и путей преодоления.

2.4. Индивидуальные консультации для родителей учителем-логопедом по нарушениям устной и письменной речи обучающегося, причин и путей преодоления.

2.5. Осуществлять учителю отбор заданий на развитие эмоционально-волевой сферы.

2.6. Педагогу-психологу уделять внимание развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся в рамках внеурочной деятельности «Тропинка к собственному Я».

Требования к условиям реализации программы:

В МБОУ «СОШ №1с.Белиджи» созданы следующие условия для реализации программы коррекционной работы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

• В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» это:

- педагог-психолог;
- квалифицированные педагоги начальной школы.

Материально-техническое обеспечение

В МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» созданы условия для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды (мобильный компьютерный класс, локальная сеть по всей школе).

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Повышение уровня общего развития обучающихся.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
4. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
5. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

3.3. Система условий реализации ООП НОО в МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи»

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ «СОШ №1 с.Белиджи» для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой НОО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МКОУ «СОШ№1с.Белиджи» укомплектовано работником, работниками пищеблока, учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО в МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи»

<u>Должность</u>	<u>Должностные обязанности</u>	<u>Количество работников в ОУ (требуется/имеется)</u>	<u>Уровень квалификации работников ОУ</u>	
			<u>Требования к уровню квалификации</u>	<u>Фактический уровень квалификации</u>
<u>Директор</u> -	<u>Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения</u>	<u>1/1</u>	<u>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</u>	<u>Высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 33года, на руководящей должности 2 года.</u>
<u>Заместитель директора по УВР</u> - - - -	<u>Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации</u>	<u>2/2</u>	<u>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование</u>	<u>Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях 24года, на руководящей должности -</u>

- - - -	образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	2 года
Учитель начальных классов, английского языка, музыки, физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	8/8	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0,5/0,5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
-	-	-	-	-
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	8 (внутренне совмещение)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без	Соответствует

			предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0,5/0,5	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	-

Сведения о педагогических кадрах, данных о повышении квалификации.
2020-2021 учебный год.

<u>№ п/п</u>	<u>Фамилия, имя, отчество учителя</u>	<u>Образование (когда и какие учебные заведения окончил)</u>	<u>Направление подготовки или специальность по диплому (ам)</u>	<u>Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)</u>	<u>Преподаваемый предмет(ы) с указанием классов</u>	<u>Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа</u>	<u>Стаж работы</u>
1.	Маилова Кюбре Алимурзоевна - Директор	высшее 1993 ДГПИ Менеджер в образовании 2017г	Ростов-на-Дону Переподготовка Учитель русского языка и литературы 2017	2020 «Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования»	Русский язык и литература 1 класс	высшая кв. категория приказ МО РД от 16.07.2019г. №1325- 05/19	34
2.	Шабанова Эйсанат Тагировна Зам. директора по УВР	высшее 1995 ДГУ Менеджер в образовании 2018г	Учитель немецкого языка и русского языка	2020 «Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования»	Русский язык и литература 8 класс	высшая кв. категория приказ МО РД от 03.03.2020г. №583- 05/20	24
4.	Балакшиева Ирина Багдуловна - Учитель начальных классов	Среднее специальное г. Дербент Педучилище 1991г.	учитель начальных классов	2018 «Особенности преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС 2 поколения» Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»	учитель начальных классов 2 класс	Соответствие заним. должности	26
5.	Султанова Арзу Тагировна	Среднее специальное	Учитель начальных классов	2018 «Особенности преподавания русского языка как неродного в	учитель начальных классов 3 класс	Соответствие заним. должности	18

		<u>Педучилище</u> <u>г.Дербент</u> <u>2002г</u>		<u>поликультурной школе с поликультурным компонентом»</u>			
6.	<u>Гасанова Светлана</u> <u>Гасановна</u> <u>Учитель начальных классов</u>	<u>Среднее специальное</u> <u>Педучилище</u> <u>г.Дербент</u> <u>2007г.</u>	<u>Учитель начальных классов</u>	<u>2018 «Особенности преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС 2 поколения»</u> <u>Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет</u>	<u>учитель начальных классов</u> <u>4а класс</u>	<u>Соответствие</u> <u>заним.должности</u>	<u>7</u>

7.	<u>Гасанова Шекер</u> <u>Зиятхановна</u> <u>Учитель начальных классов</u>	<u>Среднее специальное</u> <u>Педучилище</u> <u>г.Буйнакс</u> <u>1980г.</u>	<u>Учитель начальных классов</u>	<u>2018 «Особенности преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС 2 поколения»</u> <u>Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет</u>	<u>учитель начальных классов</u> <u>4б класс</u>	<u>Соответствие</u> <u>заним.должности</u>	<u>38</u>
8.	<u>Байрамова Магира</u> <u>Баглуловна</u> <u>Учитель начальных классов</u>	<u>Среднее специальное</u> <u>Педучилище</u> <u>г.Дербент</u> <u>1990г</u>	<u>Учитель начальных классов</u>	<u>2018 «Особенности преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС 2 поколения»</u> <u>Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет</u>	<u>учитель начальных классов</u> <u>1 класс</u>	<u>Соответствие</u> <u>заним.должности</u>	<u>30</u>
9.	<u>Байрамова Дуньяханум</u> <u>Зульфигаровна</u> <u>Учитель иностранного языка</u>	<u>высшее</u> <u>1982</u> <u>г.Пятигорск</u> <u>Институт иностранных языков</u> <u>2010 г.Махачкала</u> <u>ДГПУ</u>	<u>Учитель иностранного языка</u>	<u>2018 «Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС по предметам (английский язык)»</u> <u>«Южный Университет (ИУБиП)»</u>	<u>английский язык</u> <u>2,3,4а,</u> <u>4бкл.</u>	<u>высшая кв. категория</u> <u>приказ МО РД от</u> <u>03.03.2020г. №583-05/20</u>	<u>35</u>
10.	<u>Ханмирзоева Сапият</u> <u>Амираслановна</u>	<u>высшее</u> <u>2006г</u> <u>Переподготовка</u> <u>2019 учитель</u> <u>родного языка и</u> <u>литературы</u> <u>(табасаранский)</u> <u>г.Дербент</u> <u>Частное</u> <u>образовательное</u> <u>учреждение</u>	<u>учитель родного языка и литературы (табасаранский)</u>	<u>2020г «Методика и технологии в преподавании учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии с ФГОС»</u>	<u>Родной язык и литература</u> <u>2,3,4,5,6,7,8,9,10кл</u> <u>.(табасар.)</u>	<u>Соответствие</u> <u>заним.должности</u>	<u>21</u>

		профессионального образования					
12.	Курбанова Севиль Рзаевна Учитель родного языка и литературы	среднее специальное 1971 Педучилище учитель начальных классов г.Дербент	учитель родного языка и литературы (азербайджанский)	2020г « Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования»	Родной язык и литература 2,3,4,кл. (азерб.)	Соответствие заним.должности	49
13	Байрамов Ренат Ильдырымович	Высшее ДГПУ 2005г. Дошкольная подготовка и психология	учитель физической культуры	2018 ФГОС как система требований и общественный договор. Организация и содержание педагогической деятельности на уроках физической культуры »	физическая культура 2,3,4а,4б классы	высшая кв. категория приказ МО РД от 10.01.2018 г. №21-03/18	15
14	Раджабова Фериде Алимердановна	Высшее Учитель английского и немецкого языка 2014г. ДГПУ г.Махачкала	Учитель иностранного языка	2020 « Реализация ФГОС на уроках английского языка в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования»	английский язык 3 класс	Соответствие заним.должности	3

-
-

Квалификационные категории педагогических работников, реализующих основную образовательную программу НОО в МБОУ «СОШ №1с.Белиджи»

Всего	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Не имеет категории	
10	2	20%	0	0%	8	80%	=	=

-

Кадровый потенциал ,реализующий основную образовательную программу НОО в МБОУ « СОШ №1с.Белиджи»

1	Укомплектованность начальной школы МБОУ «СОШ №1с.Белиджи»	Кол-во
1	Общее число учителей начальных классов	5
1.1	Число учителей начальных классов, приступивших к введению ФГОС НОО	5
1.2	Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС НОО	5
2.	Уровень квалификации учителей начальных классов:	-
	высшая категория	0
	первая категория	0
	нет категории	0
3.	Число руководящих работников (директор, заместители руководителя)	2
3.1	Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС НОО	0

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ « СОШ №1с.Белиджи» обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72-108 часов, не реже чем каждые три года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

МБОУ «СОШ №1с.Белиджи» участвует в проведении, как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне, в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ№1с.Белиджи» прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

<u>Критерии оценки</u>	<u>Содержание критерия</u>	<u>Показатели/ индикаторы</u>
<u>Достижение обучающимися личностных результатов¹</u>	<u>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности</u>	

<u>Достижение обучающихся метапредметных результатов</u>	<u>Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями</u>	
<u>Достижение обучающихся предметных результатов</u>	<u>Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира</u>	

¹ При этом следует учитывать, что в соответствии с ФГОС начального общего образования к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

В МБОУ «СОШ№1с.Белиджи» создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований . ФГОС НОО

План методической работы включает следующие мероприятия:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
- Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО
- Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и Новой системы оплаты труда.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.
- Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, совещании при заместителе директора, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

-
-
-
-
-

**Информация об обеспеченности обучающихся
МБОУ «СОШ №1с.Белиджи» учебной литературой**

<u>Класс</u>	<u>Учебный предмет</u>	<u>Вид программы, автор программы</u>	<u>Учебник, автор, год издания</u>
<u>1</u>	<u>Русский язык</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Издательство «Просвещение» 2016г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение» 2016 г.</u>
	<u>Литературное чтение</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др Издательство «Просвещение» 2016г.</u>
	<u>Математика</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Издательство «Просвещение» 2016</u>
	<u>Окружающий мир</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Плешаков А.А. Издательство «Просвещение» 2016г.</u>

	<u>Музыка</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Е.Д.Критская,Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина «Просвещение»2018г.</u>
	<u>Изобразительное искусство</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Издательство «Просвещение» 2016г.</u>
	<u>Технология</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Издательство «Просвещение» 2016г.</u>
	<u>Физическая культура</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>А.П. Матвеев «Физическая культура» М. Просвещение, 2016г.</u>
<u>2</u>	<u>Русский язык</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение» 2017г.</u>
	<u>Литературное чтение</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др Издательство «Просвещение» 2017.</u>
	<u>Английский язык</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Афанасьева О.В,Михеева Дрофа 2019 г</u>
	<u>Математика</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Издательство «Просвещение» 2017г.</u>
	<u>Окружающий мир</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Плешаков А.А. Издательство «Просвещение» 2017 г.</u>
	<u>Музыка</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Е.Д.Критская,Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина «Просвещение»2018г.</u>
	<u>Изобразительное искусство</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Издательство «Просвещение» 2017г.</u>
	<u>Технология</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Издательство «Просвещение» 2017г.</u>
	<u>Физическая культура</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>А.П. Матвеев «Физическая культура» М. Просвещение, 2017 г.</u>
<u>3</u>	<u>Русский язык</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение» 2017</u>
	<u>Литературное чтение</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Издательство «Просвещение» 2017.</u>
	<u>Английский язык</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Афанасьева О.В,Михеева Дрофа 2019 г</u>
	<u>Математика</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Издательство «Просвещение» 2017г.</u>
	<u>Окружающий мир</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Плешаков А.А. Издательство «Просвещение» 2017 г.</u>
	<u>Музыка</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Е.Д.Критская,Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина «Просвещение»2018г.</u>
	<u>Изобразительное искусство</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Издательство «Просвещение» 2017</u>
	<u>Технология</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Издательство «Просвещение» 2017</u>
	<u>Физическая культура</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>А.П. Матвеев «Физическая культура» М. Просвещение, 2017 г.</u>
<u>4</u>	<u>Русский язык</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Русский язык. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. Издательство «Просвещение» , 2014 г</u>
	<u>Литературное чтение</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Издательство «Просвещение» 2014г</u>
	<u>Английский язык</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Афанасьева О.В,Михеева Дрофа 2019 г</u>
	<u>Математика</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Математика: Г.В. Дорофеев.Издательство Просвещение, 2014г</u>
	<u>Окружающий мир</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Окружающий мир. Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Издательство «Просвещение» 2014 г</u>
	<u>Основы православной культуры</u>	<u>Программа «Школа России»</u>	<u>Основы религиозных культур и светской этике А.В.Кураев. Издательство «Просвещение»</u>

Музыка	Программа «Школа России»	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина «Просвещение»2018г.
Изобразительное искусство	Программа «Школа России»	Учебник «Изобразительное искусство» Т.Я. Шпикалова , Просвещение, 2014г
Технология	Программа «Школа России»	Учебник. «Технология» 4 кл. Роговцева Н.И., и др. М. Просвещение 2014г.
Физическая культура	Программа «Школа России»	А.П. Матвеев «Физическая культура» М. Просвещение, 2014г.

2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог-психолог, учителя, воспитатели), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
- психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей;
- организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, администрацией.
- для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №1с.Белиджи» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основные направления:

<u>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</u>	<u>Индивидуальный уровень</u>	<u>Групповой уровень</u>	<u>На уровне класса</u>	<u>На уровне школы</u>

<p><u>1. Сохранение и укрепление психологического здоровья</u></p>	<p>- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)</p>	<p>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</p>	<p>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.</p>	<p>- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</p>
<p><u>2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни</u></p>	<p>- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с обучающимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы.</p>	<p>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</p>	<p>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся</p>	<p>- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий</p>
<p><u>3. Развитие экологической культуры</u></p>	<p>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</p>	<p>- организация профилактической деятельности с обучающимися</p>	<p>- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся</p>	<p>-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные</p>

				проекты, акции и т.д.).
4. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговой работы с одаренными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих занятий; - факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии») 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; - организация информационной работы с 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам; - организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора

	<u>педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий</u>		<u>обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.</u>	<u>будущей профессии:</u> - проведение лекториев для родителей и педагогов
<u>7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</u>	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений.
<u>8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</u>	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений;

-
-

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

<u>№ п/п</u>	<u>Базовые компетентности педагога</u>	<u>Характеристики компетентностей</u>	<u>Показатели оценки компетентности</u>
<u>Личностные качества</u>			
<u>1.1</u>	<u>Вера в силы и возможности обучающихся</u>	<u>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</u> • <u>умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</u> • <u>умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</u> • <u>умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты</u>
<u>1.2</u>	<u>Интерес к внутреннему миру обучающихся</u>	<u>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической</u>	<u>Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</u>

		<u>деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</u> • <u>умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</u>
<u>1.3</u>	<u>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)</u>	<u>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Убеждённость, что истина может быть не одна;</u> • <u>интерес к мнениям и позициям других;</u> • <u>учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</u>
<u>1.4</u>	<u>Общая культура</u>	<u>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</u> • <u>знание материальных и духовных интересов молодёжи;</u> • <u>возможность продемонстрировать свои достижения;</u> • <u>руководство кружками и секциями</u>
<u>1.5</u>	<u>Эмоциональная устойчивость</u>	<u>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>В трудных ситуациях педагог сохраняет</u>

		ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	спокойствие; <ul style="list-style-type: none"> эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка
<u>2. Постановка целей и задач педагогической деятельности</u>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект- субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	<ul style="list-style-type: none"> Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
<u>3. Мотивация учебной деятельности</u>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам

3.2	<u>Компетентность в педагогическом оценивании</u>	<u>Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знание многообразия педагогических оценок;</u> • <u>знакомство с литературой по данному вопросу;</u> • <u>владение различными методами оценивания и их применение</u>
3.3	<u>Умение превращать учебную задачу в личностно значимую</u>	<u>Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;</u> • <u>ориентация в культуре;</u> • <u>умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов</u>
- <u>4. Информационная компетентность</u>			
4.1	<u>Компетентность в предмете преподавания</u>	<u>Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</u> • <u>возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</u> • <u>владение методами решения различных задач;</u> • <u>свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</u>
4.2	<u>Компетентность в методах преподавания</u>	<u>Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знание нормативных методов и методик;</u> • <u>демонстрация личностно ориентированных методов образования;</u> • <u>наличие своих находок и методов, авторской школы;</u>

			<ul style="list-style-type: none"> • <u>знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения.</u>
4.3	<u>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</u>	<u>Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);</u> • <u>использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</u> • <u>разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</u> • <u>владение методами социометрии;</u> • <u>учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</u> • <u>знание(рефлексия)своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</u>
4.4	<u>Умение вести самостоятельный поиск информации</u>	<u>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Профессиональная любознательность;</u> • <u>умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</u> • <u>использование различных баз данных в</u>

		<u>предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</u>	<u>образовательном процессе</u>
<u>5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</u>			
<u>5.1</u>	<u>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</u>	<u>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знание образовательных стандартов и примерных программ;</u> <u>наличие персонально разработанных образовательных программ;</u> <u>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</u> <u>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</u> • <u>обоснованность используемых образовательных программ;</u> • <u>участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</u> • <u>участие работодателей в разработке образовательной программы;</u> • <u>знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</u> • <u>обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов,</u>

5.2	Умение <u>принимать решения в различных педагогических ситуациях</u>	Педагогу приходится постоянно <u>принимать решения</u> : <ul style="list-style-type: none"> • <u>как установить дисциплину</u>; • <u>как мотивировать академическую активность</u>; • <u>как вызвать интерес у конкретного ученика</u>; • <u>как обеспечить понимание и т. д.</u> Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные 	<u>используемых педагогом</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения</u>; • <u>владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций</u>; • <u>владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила</u>; • <u>знание критериев достижения цели</u>; • <u>знание нетипичных конфликтных ситуаций</u>; • <u>примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций</u>; • <u>развитость педагогического мышления</u>
<u>6. Компетенции в организации учебной деятельности</u>			
6.2	<u>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности</u>	<u>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знание того, что знают и понимают ученики</u>; • <u>свободное владение изучаемым материалом</u>; • <u>осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний</u>; • <u>демонстрация практического применения изучаемого материала</u>; • <u>опора на чувственное восприятие</u>
6.3	<u>Компетентность в педагогическом оценивании</u>	<u>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки,</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знание функций педагогической оценки</u>; • <u>знание видов педагогической оценки</u>;

		<p><u>определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы.</u></p> <p><u>Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке.</u></p> <p><u>Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</u> • <u>владение методами педагогического оценивания;</u> • <u>умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</u> • <u>умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</u>
6.4	<p><u>Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося</u></p>	<p><u>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Свободное владение учебным материалом;</u> • <u>знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</u> • <u>способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</u> • <u>умение выявить уровень развития обучающихся;</u> • <u>владение методами объективного контроля и оценивания;</u> • <u>умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).</u>
6.5	<p><u>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса</u></p>	<p><u>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</u> • <u>умение использовать средства и методы обучения,</u>

			<u>адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>умение обосновать выбранные методы и средства обучения</u>
6.6	<u>Компетентность в способах умственной деятельности</u>	<u>Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знание системы интеллектуальных операций;</u> • <u>владение интеллектуальными операциями;</u> • <u>умение сформировать интеллектуальные операции у учеников.</u>

-
-
-

3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «СОШ№1 с.Белиджи»

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти, органов местного самоуправления Дербентского района. Расходы на оплату труда педагогических работников общеобразовательных организаций Дербентского района, включаемые органами государственной власти РД в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в РД, на территории которой расположена МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи».

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти

Дербентского района, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ « СОШ №1с.Белиджи», устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ « СОШ №1с.Белиджи»
В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.
В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ « СОШ №1с.Белиджи» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ « СОШ №1с.Белиджи», выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться;

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты РД (Дербентского района), связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{гв}^i = N_{очр}^i \times k_i \text{ где:}$$

$P_{гв}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{гв}^i + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гв}^i$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гв}^i = N_{омгв}^i + N_{ур}^i, \text{ где}$$

$N_{гв}^i$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омгв}^i$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}^i$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом Дербентского района или администрацией МР Дербентского района .

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omcy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

N_{omcy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

, где

– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

– нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

– нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

– нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

- нормативные затраты на приобретение услуг связи;
- нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;
- прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

4. Взаимодействия МБОУ «СОШ№1 с.Белиджи» с социальными партнерами

<u>Учреждения, объединения, организации и др.</u>	<u>Формы взаимодействия</u>
<u>1. ИМЦ МКУ «Управление образования МР Дербентский район»</u>	<u>Оказание методической помощи</u>
<u>2. ДДТ</u>	<u>Договор о сотрудничестве, проведение кружковых занятий.</u>
<u>3. Сельская детская библиотека</u>	<u>Внеклассные мероприятия на базе библиотеки</u>
<u>4. ИП «Севиль»</u>	<u>Организация горячего питания</u>

3.3.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- Устав МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи»
- Программа развития МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» на 2018 - 2022 годы.

В МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» существуют следующие материально-технические условия для реализации ООП НОО:

- Санитарно-гигиенические — соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10
- Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре.
- Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.
- Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта — текущий ремонт здания проводится ежегодно по мере выделения денежных средств.
- Соответствие требованиям к участку общеобразовательной организации — территория МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.
- Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал, посадочных мест-44.
- Организовано горячее питание обучающихся в соответствии с СанПиН с 01.09.2020г.
- Созданы условия для детей с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (4 кабинета начальных классов, имеется выход в Интернет, работает электронная почта; кабинеты иностранных языков);
- помещением библиотеки, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- спортивной площадкой;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;

- пришкольным участком (территорией) со спортивной зоной.

МБОУ «СОШ №1с.Белиджи» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НПО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.
- Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства: многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; 12 кабинетов, 2 мобильных компьютерных классов (в одном- 12 ноутбуков), 1 кабинет информатики (16 компьютеров); библиотека); сайт МБОУ «СОШ №1с.Белиджи» и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ №1с.Белиджи» осуществляется по следующей форме:

<u>№ п/п</u>	<u>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</u>	<u>Необходимо/имеется в наличии</u>
<u>1</u>	<u>Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (компьютер, сканер, принтер, проектор, интерактивная доска)</u>	<u>2</u>

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет(ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Участники образовательного процесса компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

3.3.6. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МБОУ «СОШ №1с.Белиджи» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ «СОШ №1с.Белиджи» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Создание в МБОУ «СОШ №1с.Белиджи» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НПО.

<u>№ п/п</u>	<u>Необходимые средства</u>	<u>Средства, имеющиеся в наличии</u>
<u>1</u>	<u>Технические средства</u>	Принтеры; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; интерактивная доска (2 шт.), телевизор.
<u>2</u>	<u>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</u>	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).
<u>3</u>	<u>Отображение образовательного процесса в информационной среде</u>	Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей
<u>V</u>	<u>Компоненты на бумажных носителях</u>	Учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).
<u>VI</u>	<u>Компоненты на CD и DVD</u>	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

МБОУ «СОШ №1с.Белиджи» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС (УМК "Школа России").

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №1с.Белиджи» оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных.

Федеральные образовательные порталы:

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт [http://www. standart.edu.ru/](http://www.standart.edu.ru/)

Сайт Информика www.informika.ru

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>

Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
 Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>
 Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>
 Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
 Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
 Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
 Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
 Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
 Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru> Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
 Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
 ИнтерГУ.т - Интернет-государство учителей www.intergu.ru
 Образовательные программы и проекты:
 Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru> Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
 Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
 Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/> Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>

<u>№ п/п</u>	<u>Название цифровых образовательных ресурсов</u>	<u>Учебный предмет</u>	<u>Издатель, год выпуска</u>
1	<u>Кирилл и Мефодий</u>	<u>Русский язык, математика, окружающий мир</u>	<u>Просвещение,</u>
2	<u>Электронные приложения к учебникам</u>	<u>Русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, обучение грамоте</u>	<u>Просвещение,</u>

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, призванная обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся

МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» определяют необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НПО.

3.3.7. Изменения в условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.

В соответствии с приоритетами ООП НОО произойдут существенные изменения в условиях реализации программы:

- повышение уровня доступности качественного современного образования;
- оптимизация образовательного процесса;
- усиление мотивации обучающихся;
- снятие перегрузок обучающихся;
- повышение компетентности обучающихся и педагогов в области информационных, компьютерных и цифровых технологий;
- наличие свободного доступа всех участников образовательного процесса к разнообразным информационным ресурсам и оборудованию;
- расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями;
- будут созданы: учебная цифровая зона, информационная цифровая зона, цифровая административная зона, цифровая зона дополнительного образования, цифровая зона социальной службы.
- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных лиц;
- развитие сетевого взаимодействия;
- удовлетворенность родителей результатами образования;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

3.3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников образовательной организации и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов и дневников.

3.3.9. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

3.3.8.1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности учреждений;
- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;
- несовершенство механизмов оценки качества образования.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

<u>№ п/п</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Сроки реализации</u>	<u>Исполнители</u>
<u>Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС</u>			
1	Разработка основной образовательной программы начального общего образования с учётом нового ФГОС на 2020-2021 гг. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	Апрель-май	Директор Маилова К.А. Зам.директора по УВР Шабанова Э.Т.
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ «СОШ№1 с.Белиджи» общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Создание банка программ по организации внеурочной деятельности.	Май- август	Замдиректора по УВР Шабанова Э.Т.
3	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС	Июнь	Замдиректора по УВР Шабанова Э.Т.
4	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для различных категорий педагогических работников.	В течение учебного года	Директор Маилова К.А.
5	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС нового поколения.	Систематически	Директор Маилова К.А.
6	Создание и организация деятельности творческой группы «Возможности реализации ФГОС НОО средствами УМК «Школа России»	Сентябрь, в течение года	Замдиректора по УВР Шабанова Э.Т.

7	Оснащение МБОУ « СОШ №1с.Белиджи» комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.	В течение года	Директор Маилова К.А.
8	Разработка и утверждение учебного плана НОО	Май	Директор Маилова К.А.
9	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	До 31 августа	Замдиректора по УВР Шабанова Э.Т.
10	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Июнь-август	Педагоги школы, Замдиректора по УВР Шабанова Э.Т.
12	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май	Администрация
<u>Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия</u>			
1	Теоретический семинар для учителей начальных классов «Организация обучения младших школьников на основе деятельностного подхода и соответствующих ему технологий»	июнь	Замдиректора по УВР Шабанова Э.Т.
2	Инструктивно-методическое совещание «Обновление системы контрольно-оценочной деятельности по ФГОС (введение новой системы оценки деятельности учащихся контроль за планируемыми результатами ФГОС)»	август	
3	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь	Директор Маилова К.А.
4	Семинар-практикум «Новые подходы к планированию и анализу современного урока»	ноябрь	Замдиректора по УВР Шабанова Э.Т.
5	Совещание при директоре «Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах при переходе на федеральный	декабрь	Директор Маилова К.А.

	государственный образовательный стандарт»		
6	Заседание МС «О ходе внедрения ФГОС НОО: проблемы, пути решения»	май	Замдиректора по УВР Шабанова Э.Т.
7	Постоянно действующие семинары: • «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы» • «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР Шабанова Э.Т.
8	Постоянно действующий семинар-практикум по повышению ИКТ- компетенции педагогов	1 раз в четверть	Учитель информатики и ИКТ
9	Информирование педагогического коллектива о первых результатах перехода на ФГОС второго поколения.	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР Шабанова Э.Т.
10	Повышение квалификации педагогов на курсах ИПК и ПРО по вопросам введения ФГОС.	По графику	Замдиректора по УВР Шабанова Э.Т.
11	Участие педагогов школы в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный).	В течение года	Замдиректора по УВР Шабанова Э.Т.
<u>Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС</u>			
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизмов формирования	Декабрь	Директор школы
2	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август	Директор школы
3	Применение механизма оплаты труд работников ОУ, реализующих введение ФГОС.	Сентябрь	Директор школы
4	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений	Декабрь	Директор школы
5	Приобретение компьютерной мультимедийной техники в кабинеты начальных классов для реализации требований ФГОС	В течение года	Директор школы

6	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	2020-2021	Директор школы
7	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	Июнь-август	Директор школы
8	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи»	2020-2021	Директор школы
9	Увеличение пропускной способности интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	2020-2021	Директор школы
10	Наличие доступа МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Директор школы
11	Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	2020-2021	Директор школы
Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС			
1	Размещение на сайте ОУ информации о введении ФГОС общего образования второго поколения в начальной школе.	В течение года	Замдиректора по УВР
2	Информирование общественности через СМИ о ходе введения начальной школы на новые ФГОС	Весь период	Педагогический коллектив
3	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС	Август-сентябрь	Библиотекарь
4	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Февраль-март	Библиотекарь Замдиректора по УВР
5	Широкое информирование родительской общественности о результатах введения ФГОС	В течение года	Администрация
6	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	май	Директор

Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:

- завершится подготовка по вопросам внедрения ФГОС всех учителей начальных классов, 100% руководящих работников школы и более 100% учителей-предметников. Будет широко использована возможность изучения опыта других образовательных учреждений в области инновационных образовательных и современных управленческих технологий;

- будут созданы условия для реализации ФГОС НОО: приобретение ученической мебели, соответствующей требованиям СанПиН, обеспечение учебниками, учебно-лабораторным, спортивным оборудованием, наборами электронных образовательных ресурсов, в том числе виртуальных лабораторий;

- выполнение мероприятий по энергосбережению позволит существенно продвинуться в решении задач снижения потребления энергоресурсов;

- доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО, в общей численности школьников составит 100% учащихся начальных классов;

- доля учителей, получивших в установленном порядке первую либо высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составит не менее 100%;

- доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей не менее 100%.

3.3.10. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО будет осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи»

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи»

- контингент обучающихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» перевод, окончание;

- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;

- фонды, обеспечение функций МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;

- состояние персонала МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи», тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;

- инфраструктура МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи»

• Мониторинг образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №1 с.Белидж» включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;

- мониторинг учебных достижений обучающихся;

- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;

- мониторинг воспитательной системы;

- мониторинг педагогических кадров;

- мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- мониторинг изменений в образовательном процессе.

• Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи» включает следующее:

- анализ работы (годовой план);

- выполнение учебных программ, учебного плана;

- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;

- организация ВШК по результатам итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ;

- организация питания;

- система научно-методической работы;

- система работы ШМО;

- система работы психологической, социальной служб;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности гимназии (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в МБОУ

« СОШ №1 с.Белиджи»

- информационный банк данных о педагогических кадрах;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- формы получения образования, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным программам и планам;
- обучение обучающихся из других микрорайонов;
- количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования МБОУ « СОШ №1 с.Белиджи»

- Мониторинг учебных достижений обучающихся в МБОУ «СОШ №1 с.Белиджи»

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);
- диагностика уровня обученности;
- результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися;
- работа с учащимися, переведенными условно;
- потенциальные возможности обучающихся (общий уровень интеллекта, дифференцированный по компонентам);
- уровень профессионального самоопределения личности (сформированность профессиональных интересов и склонностей);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

- Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся МБОУ « СОШ №1 с.Белиджи»

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в МБОУ « СОШ №1 с.Белиджи»

- реализация программы духовно- нравственного воспитания;
- реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- уровень воспитательных систем по классам;
- занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по школе);
- участие в спортивных соревнованиях (по классам, по параллелям, по МБОУ « СОШ №1 с.Белиджи»
- участие в общешкольных мероприятиях (по классам, по параллелям, по МБОУ « СОШ №1 с.Белиджи»
- участие в районных мероприятиях (по классам, по параллелям, по МБОУ « СОШ №1 с.Белиджи»
- участие в социально значимых проектах (по классам, по параллелям; МБОУ « СОШ №1 с.Белиджи»
- выполнение обучающимися Устава МБОУ « СОШ №1 с.Белиджи»;
- организация и участие в работе детских объединений;

- развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне МБОУ « СОШ №1с.Белиджи»
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в МБОУ « СОШ №1с.Белиджи»

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
- участие в реализации Программы развития МБОУ « СОШ №1с.Белиджи» (по разделам программы, по учителям);
- работа над индивидуальной методической темой (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- участие в инновационной деятельности МБОУ « СОШ №1с.Белиджи» (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);
- реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения);
- участие в ПНП «Образование»;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в МБОУ « СОШ №1с.Белиджи»

- кадровое обеспечение:
 - потребность в кадрах;
 - текучесть кадров.
- учебно-методическое обеспечение:
 - комплектование библиотечного фонда;
 - анализ типовых и авторских учебных программ;
 - укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
 - содержание медиатеки МБОУ «СОШ №1с. Белиджи»
 - материально-техническое обеспечение;
 - оснащение учебной мебелью;
 - оснащение лабораторным оборудованием;
 - оснащение демонстрационным оборудованием;
 - оснащение компьютерной техникой;
 - оснащение интерактивными средствами обучения;
 - оснащение наглядными пособиями;
 - оснащение аудио и видеотехникой;
 - оснащение оргтехникой.

Мониторинг изменений в образовательном процессе в МБОУ «СОШ №1с.Белиджи»

- модель ОУ;
- образ выпускника;
- характеристика учебных планов;
- характеристика учебных программ;

- использование образовательных программ;
- обеспеченность учебной литературой;
- дополнительные образовательные услуги;
- система взаимодействия МБОУ « СОШ №1 с.Белиджи» различными образовательными, культурными учреждениями;
- система взаимодействия с вузами, высшими научными школами;
- традиции и праздники в МБОУ « СОШ №1 с.Белиджи»
- результаты успеваемости;
- результаты итоговой аттестации, включая результаты ЕГЭ;
- показатели поступления в вузы;
- количество медалистов;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спартакиад различного уровня;
- уровень квалификации педагогов;
- участие педагогов в инновационной деятельности;
- анализ предметных предпочтений обучающихся;
- рейтинг предметной заинтересованности обучающихся.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП НОО непосредственно в МБОУ « СОШ №1 с.Белиджи»

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;
- отсутствие достаточных навыков у части учителей МБОУ « СОШ №1 с.Белиджи» в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
- низкая пропускная способность Интернета и ограниченные технические возможности её увеличения (как сдерживающий фактор развития дистанционных образовательных технологий);
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

Контроль за реализацией ООП НОО закреплен как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за Управлением образования МКУ «Дербентский район» РД.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Маилова Кюбре Алимйрзоевна

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022